

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Лингвистический Центр «СпикВэй».



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ЧОУДО «ЛЦ «СпикВэй»

О.В. Колодий

«08» июля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ОСНОВНОЙ КУРС.»

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 3 года.

Программу составила: Колодий О.В.

Преподаватель английского языка

г. Сыктывкар 2022

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Организационно-педагогические условия реализации Программы
3. Цели и задачи программы
4. Содержание программы
 - 4.1 Учебно-тематический план
 - 4.2 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
 - 4.3 Содержание учебно-тематического плана
5. Планируемые результаты
6. Комплекс организационно-педагогических условий
7. Материально-техническое обеспечение программы
8. Список научного лабораторного оборудования
9. Информационное обеспечение
10. Методическое обеспечение
11. Методы, приемы обучения по источникам и способам передачи информации
12. Система оценочных материалов.
13. Литература для педагога
14. Литература для учащихся
15. Приложения.
 - 15.1. Приложение 1. Входящий контроль.
 - 15.2. Приложение 2. Промежуточный контроль.
 - 15.3. Приложение 3. Итоговый контроль

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык. Основной курс.» (далее-Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», соответствует Концепции развития дополнительного образования (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г № 1726-р), а также Приказу Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г №196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196", приложения к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, которая ориентирована на обеспечение самоопределения личности обучающегося, осознание принадлежности к определённом социокультурному обществу.

В современном мире английский язык является языком международного общения в разных сферах деятельности, таких как современные компьютерные технологии, культура, туризм, наука, бизнес. В настоящее время знание английского языка необходимо для получения международной информации, либо требует от будущего специалиста способности понимать материал самостоятельно и находить правильное решение. Современное обучение невозможно без ознакомления с культурами разных стран, их традиций и достижений в различных сферах жизни. Опираясь на знания английского языка, учащиеся смогут анализировать информацию на основе своих умозаключений, что говорит о сформированном логическом мышлении. В результате освоения программы, обучающиеся смогут читать новости в режиме онлайн, интерпретировать её и внедрять полученные знания для личного самосовершенствования.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что в возрасте 11-14 лет происходит совершенствование коммуникативных навыков учащихся и закладывается формирование готовности к дальнейшему выбору образования и определению в нем места иностранного языка.

Особенности Программы заключаются в том, что она построена на аутентичных материалах. Именно такие материалы создают иллюзию участия в профессиональном общении на иностранном языке с целью получения значимой информации, обмена опытом с зарубежными коллегами, партнерами, что служит дополнительным стимулом для повышения мотивации обучающихся к овладению иностранным языком в будущем.

Программа состоит из **3 модулей**, изучаемых по соответствующим УМК: “Solutions Elementary” 2-е издание, Oxford University Press, “Solutions Pre-Intermediate” 2-е издание, Oxford University Press, “Solutions Intermediate” 2-е издание.

2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Адресат программы. Программа дополнительного образования ориентирована на детей среднего школьного возраста (11-14 лет) при предъявлении медицинского заключения об отсутствии противопоказаний.

Зачисление на участие в программе проводится на основе заявления от родителей (законных представителей) обучающегося и заявления-согласия на обработку персональных данных. По окончании обучающийся получает электронный сертификат об освоении Программы.

При отборе участников педагог ориентируется на то, что обучающийся имеет базовый уровень знаний по предлагаемому естественнонаучному направлению. Количество обучающихся в группе до 10 человек.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 360 часов.

Формы обучения. Программа предполагает очную форму обучения с применением ДОТ.

Виды занятий. Программой используются собственно обучающие, общеразвивающие и воспитательные виды занятий в форме практическое занятие; беседа; диалог, интервью; презентация; игры, инсценировки, драматизации.

Срок реализации программы составляет 3 года.

Режим занятий. Занятия проводятся из расчета 2 раза в неделю, по 2 часа на занятие, длительность одного занятия - 80 мин.

3. Цели и задачи программы

Цель данной Программы - сформировать у учащихся положительный и долгосрочный интерес к изучению английского языка как основному средству социальной коммуникации.

Задачи Программы

Обучающие:

- Обучить основным грамматическим структурам, позволяющим грамотно и доступно общаться с представителями англоязычной культуры в формате диалога.

- Расширить словарный запас учащихся до 700-800 лексических единиц за один учебный год.

- Научить выражать свои мысли на английском языке.

Развивающие:

- Развивать и совершенствовать навыки говорения и аудирования.

- Развивать и совершенствовать навыки устной монологической и диалогической речи посредством пересказов разных видов текстов, обсуждения прочитанного, драматических постановок и др.

- Развить внимание, память, воображение, логическое мышление.

- Сформировать умение использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников и интернет ресурсов.

Воспитательные:

- Сформировать и закрепить долгосрочный интерес к английскому языку.
- Приобщить учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка через дополнительный лингвострановедческий материал.
- Сформировать в каждом обучающемся качества гражданина и патриота, воспитать толерантность и уважение к чужой культуре.

4.1. Учебно-тематический план

1 год обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Решения. Базовый. Elementary.	120	20	100	Тест

2 год обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Решения. Основной. Pre-Intermediate.	120	20	100	Тест

3 год обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Решения. Средний. Intermediate.	120	20	100	Тест

4.2. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

Срок реализации программы: 1 год

Таблица 4

№ п/п	Наименование модуля	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Тема 1. Кто твои друзья?	10	2	8	Тест Самопроверка рассказа
2	Тема 2. Вдохновение	10	2	8	Тест Самопроверка рецензии
3	Тема 3. В школе	10	2	8	Тест
4	Тема 4. События	10	2	8	Тест, проверка слов
5	Тема 5. Как быть здоровым?	10	2	8	Тест Промежуточный тест
6	Тема 6. Приглашаю на встречу.	10	2	8	Тест
7	Тема 7. Слава!	10	2	8	Тест, проверка слов
8	Тема 8. В дикой природе	10	2	8	Самопроверка рассказа
9	Тема 9. Мир крутых современных профессий	10	2	8	Тест
10	Тема 10. Время путешествовать!	10	2	8	Итоговый Тест

Срок реализации программы: 2 год

Таблица 5

№ п/п	Наименование модуля	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Тема 1. Вся правда о тебе	10	2	8	Тест
2	Тема 2. Победы и поражения	10	2	8	Тест Самопроверка рассказа
3	Тема 3. Жилища	10	2	8	Тест
4	Тема 4. Свет, камера, мотор!	10	2	8	Тест Самопроверка рецензии
5	Тема 5. Вы шопоголик?	10	2	8	Тест Промежуточный тест
6	Тема 6. Как ты относишься к технике?	10	2	8	Тест
7	Тема 7. Вокруг света	10	2	8	Самопроверка рассказа
8	Тема 8. Что если...?	10	2	8	Тест
9	Тема 9. Место преступления	10	2	8	Проект
10	Тема 10. Печатное слово	10	2	8	Итоговый Тест

Срок реализации программы: 3 год

Таблица 6

№ п/п	Наименование модуля	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Тема 1. В объективе	10	2	8	Тест
2	Тема 2. Оглядываясь назад	10	2	8	Тест Самопроверка рассказа
3	Тема 3. Хорошая работа, шеф!	10	2	8	Тест
4	Тема 4. Тело и разум	10	2	8	Тест Самопроверка рецензии
5	Тема 5. Потрясающий мир будущего	10	2	8	Тест Промежуточный тест
6	Тема 6. Тайна	10	2	8	Тест
7	Тема 7. Как поддерживать взаимоотношения?	10	2	8	Самопроверка рассказа
8	Тема 8. Крутые путешественники	10	2	8	Тест
9	Тема 9. Деньги, деньги, денежки!	10	2	8	Проект
10	Тема 10. Будь креативен!	10	2	8	Итоговый Тест

4.3. Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

Раздел 1. Решения. Базовый. Elementary

Тема 1. Кто твои друзья?

Теория: Стратегия понимания / узнавания значения новых слов в тексте; Расширение словарного запаса за счет образования сложных слов;

Практика: Интервью о профессиях (Устно и письменно обсуждать профессии; вопросы карьеры); отвечать на телефонные звонки; Игра «Секретарь слушает...», Написание резюме, научиться говорить о планах на будущее, Обмен информацией о планах на будущее; Выражение согласия/ несогласия с чужим мнением;

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата, Входной тест.

Тема 2. Вдохновение

Теория: Соотнесение лексических единиц с определениями; Способность кратко передать информацию из текста; Устно и письменно обсуждать транспорт; характеристики транспорта; Умение написать открытку; взять интервью.

Практика: Беседа «Недавние события», Выражение только что произошедших действий, Презентация «Увлечения и спорте». Умение делать устное и письменное сообщение о своих увлечениях и спорте; называть части тела; обсуждать действия. Умение говорить о способностях, Игра «Создание и понимание рекламных объявлений», Обмен информацией о регулярных занятиях; Высказывание мнения, аргументация; Обсуждение увлечений.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тест.

Тема 3. В школе

Теория: Формулировка правила с опорой на примеры; Организация фактической информации в таблице;

Стратегия чтения для общего понимания; Составление диалога по схеме, Знать и называть школьные предметы; помещения в доме; помещения в школе; сообщать о направлении движения, Написание письма-приглашения.

Практика: Беседа «Ваше отношение к школьным предметам»; Получение/ сообщение информации, где находится нужное помещение; Игра «Как мне пройти в библиотеку?», Драматизация «Хорошо быть в школе»

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата. Тест.

Тема 4. События

Теория: Подготовка заметок в ходе получения информации; передача информации по заметкам; Нахождение соответствий в культуре стран изучаемого языка и своей страны; Стратегия определения правдивости утверждений по тексту, Описание одежды; внешность; умение делать устное и письменное сообщение на тему свадьба, занятия в свободное время, Умение говорить о происходящем регулярно и в момент речи.

Практика: Написание приглашения на вечеринку, Высказывание мнения; выражение отношения к мнению собеседника; Достижение договоренности о встрече; Интервью «Ваше невероятное событие». Диалог.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тест.

Тема 5. Как быть здоровым?

Теория: Стратегия пополнения словарного запаса при чтении; Написание заметок в процессе аудирования;

Использования разных типов вопросов для получения информации.

Практика: Устно и письменно обсуждать приготовление пищи; Беседа «Проблемы со здоровьем», Игра «Заказывайте еду и напитки», научиться определять количество Обмен информацией о количестве/ продолжительности, Умение попросить совета/ дать совет; Диалог «Заказ еды и напитков в кафе»

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата, Промежуточный тест.

Тема 6. Приглашаю на встречу.

Теория: Способность соотнести описания/ указания с картой; Выбор интересующего объекта и сбор информации о нем; Планирование текста перед написанием.

Практика: Презентация «Невероятные достопримечательности», описание эмоций, Получение/ сообщение туристической информации (в т.ч. по телефону); Игра «В турагенстве», Написание записок различного содержания, Умение рассказать о своем прошлом, описать происшествие; Инсценировка «Получение/ сообщение информации, как попасть в нужное место в городе»;

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тест.

Тема 7. Слава!

Теория: Стратегия чтения биографического текста; Сбор информации для написания биографии, Умение делать устное и письменное сообщение на тему страны и национальности.

Практика: Беседа о событиях в жизни; Выражение интереса / сочувствия, Написание личного эл. Письма, Диалог «Давай говорим о прошлых событиях», Обмен личной информацией; Описание, высказывание отношения к произведению живописи; аргументация.

Форма контроля: Проверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата, Тест.

Тема 8. В дикой природе

Теория: Сравнение объектов на основе известных данных; Стратегия понимания новых слов в контексте;

Категоризация лексики в таблице; описывать географические черты; континенты; части света, животных; занятия на свежем воздухе,

Практика: Умение выражать исключительные характеристики людей, предметов, явлений, Сравнение; Диалог «Обсуждение планов» (возражение, согласие);

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Проверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тест.

Тема 9. Мир крутых современных профессий

Теория: Стратегия понимания / узнавания значения новых слов в тексте; Расширение словарного запаса за счет образования сложных слов; Устно и письменно обсуждать профессии; вопросы карьеры.

Практика: Игра «Давай отвечать на телефонные звонки»; Написание резюме, научиться говорить о планах на будущее, Интервью «Ваши планы на будущее»; Выражение согласия/ несогласия с чужим мнением.

Форма контроля: Проверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата, Тест.

Тема 10. Время путешествовать!

Теория: Соотнесение лексических единиц с определениями; Способность кратко передать информацию из текста.

Практика: Устно и письменно обсуждать транспорт; характеристики транспорта; Игра «Напиши открытку»; взять интервью о недавние события, Беседа «Как решать вопросы эмиграции?», Драматизация «Я эмигрант»,.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Итоговый тест.

2 год обучения

Раздел 2. Решения. Основной. Pre-Intermediate.

Тема 1. Вся правда о тебе

Теория: Расширение словарного запаса за счет словообразования и сочетаемости; Использование визуальных опор для понимания правил; Стратегия установления правдивости утверждений при аудировании.

Практика: Описание черт характера; Беседа об увлечениях и интересах подростков; музыкальные жанры, Выражение мыслей, чувств, состояния, Обмен информацией о своих музыкальных вкусах и увлечениях; Умение реагировать на высказывания собеседника; Презентация «Написание профиля в соц.сетях».

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата. Входной тест.

Тема 2. Победы и поражения

Теория: Завершение правил на основе анализа примеров; Соотнесение описания с диаграммой; Поиск и отбор информации по теме для презентации классу; Общее понимание текста по заголовку и первым предложениям.

Практика: Обсуждение видов спорта; Беседа о прошедших выходных, Написание письма-благодарности, Подготовка и проведение интервью «Обсуждение прошлых событий»; Использование уточняющих вопросов; Презентация.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тест.

Тема 3. Жилища

Теория: Организация лексических единиц в таблице; Понимание разницы между обобщением и конкретным объектом; Понимание связи предложений в тексте (служебные слова, логические связи).

Практика: Описание разных видов Ландшафта: Городского, Сельского; Изображения, Умение сообщать место расположения, Интервью «Ведение блога», Высказывание предположений по фото; Игра «Как добраться до места?»; понимание объяснения; Написание объявления; Выражение согласия/ несогласия с чужим мнением.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата. Тест.

Тема 4. Свет, камера, мотор!

Теория: Понимание информации в таблице; сравнение; Стратегия выбора верного ответа из нескольких предложенных; Написание рецензии.

Практика: Беседа «Фильмы разных жанров, сравнивать факты, события, людей», Инсценировка «Приобретение билетов на мероприятия», написать рецензию, Диалог «Высказывание мнения о фильме/ актере...»; Отказ от предложения.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тест.

Тема 5. Вы шопоголик?

Теория: Нахождение примеров структуры в тексте; Стратегия понимания значения слова в контексте; Умение писать текст по плану.

Практика: Игра «Давай будем определять виды магазинов и товаров!», Описание недавних событий, Сообщение о прошедших событиях и когда они произошли, Диалог «Как предъявлять претензии в магазине?» Написание жалобы на качество товара в устной и письменной форме, Общение в магазине.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата. Промежуточный тест.

Тема 6. Как ты относишься к технике?

Теория: Способность услышать ключевые слова для облегчения понимания текста; Запись и запоминание слов в сочетаниях; Стратегия установления правдивости утверждений по печатному тексту.

Практика: Диалог «Как описывать электронные устройства, изобретения?», Беседа «Действия с электронными устройствами»; Веб-сайты; Бытовая техника, Умение выражать возможные действия и последствия, Высказывания о своем будущем; Обсуждение активности в соц.сетях; Инсценировка «Приглашения в соц.сети и реакция на них (согласие/ отказ)», Написание записок с просьбами/ указаниями.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тест.

Тема 7. Вокруг света

Теория: Составление списка правил; Стратегия заполнения пропусков в тексте; Соотнесение слов в разговорной и стандартной форме.

Практика: Обсуждение тем Культурные традиции; Праздники, подарки; Выражение условий для возможных событий и действий, Различные приветствия; Диалог «А что тебе подарили?», Получение/ сообщение туристической информации; Игра «Я в турагентстве». Написание приглашения.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата.

Тема 8. Что, если...?

Теория: Написание текста/составление высказывания по заметкам; Стратегия использования иллюстраций для лучшего понимания.

Практика: Беседа о природных катастрофах; переработке мусора, благотворительности, Интервью «Какие действия могут это изменить?», Написание письма эссе, Высказывание мнения; Высказывание сожаления; Обсуждение предложенных вариантов; аргументация; выбор варианта, Драматизация «Что, если...?».

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений.

Тема 9. Место преступления

Теория: Расширение словарного запаса за счет словообразования и сочетаемости; Использование визуальных опор для понимания правил; Стратегия установления правдивости утверждений при аудировании.

Практика: Обсуждение тем: Преступления и преступники; Презентация «Высокие технологии; легендарные герои», Умение пересказывать речь других людей, Игра «Я пришел заявить о краже и рассказать, что было украдено», написать эл. Письмо, Сообщение о преступлении; Вежливость при общении.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата, Тест.

Тема 10. Печатное слово

Теория: Поиск ответов на вопросы в ранее пройденном материале; Сравнение и оценка фактической информации; Соотнесение заголовков с частями текста.

Практика: Обсуждение тем «Печатные материалы; Жанры литературы; Составные части романа; Увлечения и интересы», Умение выражать действия, совершаемые над предметами в настоящем и прошлом. Умение договориться о встрече. Написание личного письма, Диалог «Обмен информацией о прочитанных/ написанных книгах».

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Итоговый тест.

3 год обучения

Раздел 3. Решения. Средний. Intermediate.

Тема 1. В объективе

Теория: Самостоятельная формулировка правил на основе примеров, Понимание значения слова в зависимости от используемой структуры, Увеличение словарного запаса при помощи словообразования (приставки), Умение описывать одежду (рисунок, фасон, ткань...).

Практика: Обсуждение вопросов преступности и безопасности; Выражение действий, происходящих в настоящем и запланированных на будущее, Диалог «Обмен мнениями о моде и одежде»; Обмен личной информацией; Презентация лучших идей.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата, Входной контроль.

Тема 2. Оглядываясь назад

Теория: Сбор и систематизация информации для проектной работы; Догадка о значении слова в контексте, Практика: Беседа «Обмен впечатлениями о прошлых эмоциях»; Интервью на тему проблемы с памятью; Выражать обстоятельства времени; Изложение последовательности событий, Эмоциональная реакция на повествование, Описание и оценка своего/ чужого эмоционального состояния; Игра «У психолога!», Обсуждение личного опыта.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тест.

Тема 3. Хорошая работа, шеф!

Теория: Организация тематической лексики в таблице; Умение дать определение слову/ понять слово по определению.

Практика: Обсуждение тем «Работа (занятия, время, зарплата, описание); высшее образование; профессии; профессиональные качества», Игра «Вы на собеседовании», Составление заявления о приеме на работу, Высказывание предположений; Высказывание мнения; умение согласиться или возразить; Аргументация мнения; Интервью.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата, Тест.

Тема 4. Тело и разум

Теория: Использование диаграммы Венна для систематизации лексических единиц; Понимание прямого значения слова и переносного в составе идиомы.

Практика: Обсуждение и подготовка к ролевой игре; Анализ текстов с точки зрения формата и оформления, называть части тела; Идиомы, в которых использованы слова обозначающие части тела; Умение обсудить вопросы здоровья и болезни: симптомы и лечение Законодательство; Симптомы. Игра «Вызов врача», Презентация «Основы питания и здорового образа жизни»; Умение задать вопросы и предложить совет.

Форма контроля. Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тест.

Тема 5. Потрясающий мир будущего

Теория: Сбор и подготовка информации для проектной работы; Способность оценить вероятность предположения; Умение понять тематику каждого абзаца в тексте.

Практика: Обсуждение тем «Информационные технологии», Способы выражения предположения и предсказаний, Понимание мнения экспертов о будущем. Диалог «Твои идеи проведения выходных», Игра «Составление и обсуждение планов на выходные»; Описание своих планов в электронном письме.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата. Промежуточный контроль. Тест

Тема 6. Тайна

Теория: Увеличение словарного запаса при помощи словообразования (сложные слова); Стратегия выбора ответа из предложенных вариантов. Высказывать предположения о причинах случившегося. Способы передачи содержания высказываний других людей.

Практика: Обсудить известные загадочные преступления, Игра «Ваш запрос информации», Инсценировка «Я знаю тайну...».

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тест.

Тема 7. Как поддерживать взаимоотношения?

Теория: Способность определить тип текста и информации в нем; Способность формулировать аргументы за и против, находить достоинства и недостатки.

Практика: Обсуждать лирические поэмы; Знакомства и отношения. Способы выражения гипотетических ситуаций. Игра «Фотография», Высказывание пожеланий и объяснение причин, Инсценировка «Идеальные взаимоотношения».

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата, Тест.

Тема 8. Крутые путешественники

Теория: Категоризация лексических единиц; Предположение о содержании текста по фото и заголовку; Стратегии для понимания авторского замысла.

Практика: Обсуждение тем «Путешествие; Экспедиция; Характеристика места». Обсуждение статьи об исследователях, написать описание места, Диалог «Общение по разным поводам в аэропорту»; Инсценировка «Планирование отдыха»; Интервью «Жалобы о проблемах на отдыхе»; возможные реакции на жалобы.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тест.

Тема 9. Деньги, деньги, денежки!

Теория: Заполнение пропусков в тексте с опорой на окружающие слова и грамматические конструкции; Практика: Беседа «Деньги и оплата»; Способы выражения результатов чужих действий; выражения гипотетических событий в прошлом и их последствий, Описание и обсуждение фото. Игра «Стать миллиардером», Презентация «Мышление миллиардера».

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата, Тест.

Тема 10. Будь креативен!

Теория: Способность проанализировать примеры и занести информацию в таблицу; Написание аннотации/ рецензии на книгу.

Практика: Беседа «Музыканты; Характеристика музыки; Изобразительное искусство; Рекламные компании», выражения впечатлений от представления, написать рецензию на книгу, Обоснование собственного выбора, Выражение энтузиазма/ отсутствия энтузиазма, Интервью «Ваше мнение о книге или фильме», Драматизация «Креативное поколение».

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Итоговый тест.

5. Планируемые результаты

Таблица 7

<i>Обучающийся должен знать:</i>	<i>Обучающийся должен уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Как сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях • Как сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; • Как общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); • формировать систематизацию изученного материала, овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличивать объём используемых лексических единиц; развивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; • развивать общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний; • увеличивать объём знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствовать умения строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формировать умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Достижение личностных результатов обучения английскому языку:

- a) развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- b) осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;
- c) осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
- d) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- e) формирование мотивации к изучению английского языка и целенаправленной познавательной деятельности на английском языке;
- f) способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношений с носителями англоязычной культуры других стран.

Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:

- a) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на английском языке;
- b) расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц;
- c) совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). Работа с электронными средствами изучения английского языка.

Достижение предметных результатов обучения английскому языку:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе

знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

6. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график представлен в Таблице 4, Таблице 5, Таблице 6. В календарном учебном графике указана последовательность реализации программы по 1, 2, 3 года обучения для групп, включая теоретическое обучение, практическую часть и формы контроля.

Условия реализации программы. Для успешного усвоения образовательной программы необходимо следующее: учебное помещение, оборудованное рабочими местами и специальным лабораторным научным оборудованием для освоения программы.

7. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические ресурсы для организации обучающегося процесса и достижения заявленных целей программы достаточны и позволяют обеспечить его необходимый продвинутый уровень.

Для реализации программы используются:

- учебные аудитории для проведения теоретических (лекционных) занятий, самостоятельных работ, индивидуальных консультаций, диагностики, текущего и промежуточного контроля и итоговых занятий, укомплектованных специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (доска, ПК, наглядные пособия);
- учебный аудитории оснащены учебной мебелью, а также необходимым специальным оборудованием, осветительными приборами, вспомогательной техникой, техническими средствами обучения (компьютерами с программным обеспечением, позволяющим работать с видеоизображением высокого разрешения) для выполнения практических работ.

8. Список научного лабораторного оборудования

Таблица 8

№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	УМК Solutions. Upper-Intermediate	10
3	Белая доска	1

9. Информационное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office

10. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение представлено в виде приемов и методов по источникам и способам передачи информации, а также дидактические материалы. Приведены формы подведения итогов каждого раздела программы.

11. Методы, приемы обучения

по источникам и способам передачи информации

Методы и приемы обучения, применяемые в работе в процессе реализации программы:

Словесный метод: рассказ, объяснение, инструкция, беседа, анализ и обсуждение, словесный комментарий педагога по ходу выполнения задания.

Наглядный метод: образный показ предметов, использование наглядных пособий, показ инструкций, атласов и раздаточных материалов, показ правильного использования оборудования и используемой техники (методики).

Практический метод: умение применения метода в практической деятельности, использование научного оборудования.

Кроме того, в работе с обучающимися применяются психолого-педагогические методы: наблюдение, индивидуальный подход, прием контрастного чередования психофизических нагрузок и восстановительного отдыха (релаксация).

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической, практической и проектной части. Теоретический материал дается в том объеме, который необходим для осмысленного выполнения практической работы. При этом обучающийся постоянно побуждается к самостоятельному поиску дополнительной информации, используя возможности современных информационных компьютерных технологий, научную литературу и т.д.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- демонстрационная, когда обучающийся слушает объяснения педагога и наблюдает за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающийся синхронно работает под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающийся выполняет индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий,
- организационно-деятельные игры, которые предполагают интенсивные формы решения в выполнении определенных заданий, согласно учебно-тематическому плану.

12. Система оценочных материалов.

Результативность освоения программы определяется путем педагогического контроля: входящий, промежуточные и итоговый контроль.

Входящий контроль осуществляется в учебной группе в часы занятий без предварительной подготовки обучающихся в форме теста. Система оценивания: 0-25 баллов – «3»; 25-45 баллов – «4»; 46-30 баллов – «5».

Промежуточный контроль определяет степень усвоения обучающимся теоретической (практической) части программы и проводится после освоения разделов Программы в форме контрольной работы и теста. Система оценивания: 0-10 баллов – «3»; 11-17 баллов – «4»; 18-20 баллов – «5».

Итоговый контроль устанавливает полноту и глубину знаний, умений и навыков (компетенций) по окончании изучения Программы. Итоговый контроль сформирован из теста. Система оценивания: 0-35 баллов – «3»; 36-65 баллов – «4»; 66-70 баллов – «5».

13. Литература для педагога.

1. Oxford Grammar for Schools 4, Martin Moore, Liz Kilbey, Rachel Godfrey, OUP. УМК содержит грамматические темы, необходимые для сдачи кембриджских экзаменов (CYLET, PET, FCE for Schools) и одновременно позволяет развивать речевые навыки. Компоненты УМК: Книга для учащегося с/без DVD-ROM — интерактивные упражнения и задания на аудирование, может использоваться с интерактивной доской, Книга для учителя с Audio CD.

2. Oxford Living Grammar- Upper-Intermediate, Ken Paterson, Mark Harrison, Norman Coe, OUP. Курс для изучения грамматики в контексте ситуаций повседневного общения. В комплекте с учебником CD-ROM Pack, который содержит: тесты, интерактивные упражнения для практики изученного материала с возможностью выстраивать и записывать собственные диалоги.

3. Oxford Word Skills 2, Ruth Gairns and Stuart Redman, OUP. Курс для изучения лексических единиц в контексте ситуаций повседневного общения с последующей практикой. Каждый уровень содержит 2000 слов. В комплекте с учебником Super-Skills CD-ROM — более 400 упражнений для дополнительной практики, с функцией записи произносимых слов и выражений. Свободный доступ к специализированному сайту с онлайн упражнениями и учебными материалами для скачивания.

4. Oxford Learner's Pocket Word Skills — Ruth Gairns and Stuart Redman. Карманный словарь для учащихся содержит около 3,500 слов и фраз, охватывающих 180 тем. Включает лексику необходимую для сдачи кембриджских экзаменов и IELTS.

14. Литература для учащихся.

1. **Oxford Grammar for Schools 2**, Martin Moore, Liz Kilbey, Rachel Godfrey, OUP. УМК содержит грамматические темы, необходимые для сдачи кембриджских экзаменов (CYLET, PET, FCE for Schools), и одновременно позволяет развивать речевые навыки. Компоненты УМК: Книга для учащегося с/без DVD-ROM — интерактивные упражнения и задания на аудирование, может использоваться с интерактивной доской, Книга для учителя с Audio CD.

2. **Oxford Living Grammar Elementary**, Ken Paterson, Mark Harrison, Norman Coe, OUP. Курс для изучения грамматики в контексте ситуаций повседневного общения. В комплекте с учебником CD-ROM Pack, который содержит тесты, интерактивные упражнения для практики изученного материала с возможностью выстраивать и записывать собственные диалоги.

3. **Oxford Word Skills 1**, Ruth Gairns and Stuart Redman, OUP. Курс для изучения лексических единиц в контексте ситуаций повседневного общения с последующей практикой. Каждый уровень содержит 2000 слов. В комплекте с учебником Super-Skills CD-ROM — более 400 упражнений для дополнительной практики, с функцией записи произносимых слов и выражений. Свободный доступ к специализированному сайту с онлайн-упражнениями и учебными материалами для скачивания.

4. **Oxford Essential Dictionary, New Edition (A1-A2), OUP.** Словарь содержит более 24000 слов, выражений и объяснений, среди которых выделены 2000 наиболее важных для данного уровня, 500 примечаний по наиболее распространенным грамматическим, фонетическим и орфографическим видам ошибок. Предусмотрен вариант словаря в комплекте с диском CD-ROM, на котором представлены электронная версия печатного словаря с озвученными словами и выражениями в британском и американском вариантах английского произношения, игры и задания для подготовки к экзаменам KET, Starters, Movers, Flyers.

15. Приложения.

Приложение 1. Входящий контроль

Placement test

Grammar and Vocabulary

Circle the correct answers.

- 1 ___ you interested in sport?
A Be B Am C Is D Are
- 2 My ___ is a writer and his books are very popular.
A aunt B uncle C sister D mother
- 3 We live in the city centre and our house ___ have a big garden.
A doesn't B isn't C aren't D don't
- 4 There ___ a lot of people outside the school. What's the problem?
A are B is C be D am
- 5 Cathy ___ a game on her computer at the moment.
A plays B is playing C to play D play
- 6 Paul is very ___. He doesn't go out a lot.
A bored B confident C angry D shy
- 7 ___ you like to come out with us tonight?
A Do B Would C Are D Will
- 8 Dad's ___ work right now. He's a teacher.
A on B at C for D by
- 9 Did you ___ shopping after school yesterday?
A went B goed C going D go
- 10 There wasn't ___ milk for breakfast this morning so I had toast and orange juice.
A a B some C the D any
- 11 I ___ five emails before school today.
A sent B sended C did send D was send
- 12 Turn ___ and you'll see the museum on the left.
A on the right B rightly C by the right
D right
- 13 The beach was very crowded ___ Monday.
A in B on C at D to
- 14 I ___ the new Batman film yet. Is it any good?

A haven't seen B didn't see C don't see

D am not seen

15 Tom got the ____ marks in the class for his homework.

A worse B worst C baddest D most bad

16 You ____ eat all that cake! It isn't good for you.

A don't B may not C should not

D will not

17 How ____ time have we got to do this exercise?

A long B many C much D quick

18 Don't forget to get ____ the bus at Station Road.

A out B off C over D down

19 Our teacher speaks English to us ____ so that we can understand her.

A slow B slower C more slow D slowly

20 My sister ____ speak French when she was only six years old.

A was B should C could D had

21 I really enjoy ____ new languages and I'd like to learn Italian soon.

A to learn B learning C learn D learned

22 My father has been a pilot ____ twenty years and he still loves his job.

A since B for C until D by

23 Quick – get the food inside! It ____ any moment.

A rains B is raining C is going to rain

D can rain

24 Sam asked me if I ____ a lift home after the concert.

A had wanted B wanted C would want

D want

25 Which train ____ for when I saw you on the platform on Sunday?

A did you wait B were you waiting

C have you waited D are you waiting

26 I ____ not be home this evening. Phone me on my mobile.

A can B could C may D should

27 I hope you ____ a good time at the moment in Greece! Phone soon.

A are having B have C have had D had

28 If we ____ in the countryside, we'd have much better views than we do now.

A lived B were live C would live D live

29 Do students in your country have to stand ____ when the teacher arrives?

A on B at C in D up

30 You ____ hurry as we've still got twenty minutes before the film starts.

A mustn't B can't C may not D needn't

31 I ____ you in the café at about 4.30 and we can discuss our plans then, OK?

A 'll see B am going to see C am seeing

D see

32 I wanted to see Harry. How long ago ____ ?

A he left B has he left C did he leave

D could he leave

33 I wish Joe ____ to Hawaii on holiday. They're talking about an eruption there on the news.

A doesn't go B didn't go C hasn't gone

D hadn't gone

34 Could I possibly ____ some money for the bus fare home? I've lost my bag.

A lend B owe C borrow D need

35 People say that an avalanche ____ by loud noises in the area but I don't know if that's true.

A causes B has caused C is causing

D is caused

36 You'll have to drive much ____ than this if you want to pass your test.

A carefuller B more careful

C more carefully D careful

37 I must remember ____ Ed to take notes for me while I'm away next week.

A ask B to ask C asking D for asking

38 Look at the news! Three cars ____ in a bad accident on the motorway at Dartford.

A are involving B involve C have involved

D have been involved

39 I ____ for arriving so late but I was caught up in a traffic jam in the town centre.

A sorry B regret C apologise D afraid

40 It was great to see you at the party. I didn't realize how long ____ since we last met.

A it had been B it was been C it was being

D it is been

41 I'm sorry to trouble you but I was wondering what ____ .

A time it is B the time was C is the time?

D was the time?

42 I really wish people ____ dump litter in front of our house. We have to clear it up every day.

A won't B wouldn't C haven't D don't

43 Last Tuesday the company told Ruth that they'd emailed her the job details the ____ day.

A last B before C previous D earlier

44 The studio lights went out while the footballer ____ .

A had been interviewed B was interviewed

C was being interviewed D was interviewing

45 By the time I hand in this project, I ____ on it for three weeks!

A 'll be working B 'll have been working

C have worked D 'll work

46 Jonah's just fallen down the steps outside and there's ____ everywhere.

A bone B blood C skin D cut

- 47 You should be very proud ____ what you've achieved over the last year.
A of B on C to D for
- 48 ____ people know this but our school is being inspected today.
A Little B Any C None D Few
- 49 Look out for a petrol station because I think we're going to run ____ of petrol soon.
A down B out C off D through
- 50 If I'd gone to the sales yesterday, I ____ one of those cheap bags before they sold out.
A could have bought B had bought
C would buy D bought

Приложение 2. Промежуточный контроль

Test

Grammar

1 Complete the dialogue with the words below. You can use the words more than once.

some any much many is isn't are aren't

- A What do we need for the soup?
B First, we need 1 _____ oil and onions.
A How 2 _____ oil and how 3 _____ onions?
B Three spoons of oil and two onions. Are there 4 _____ potatoes?
A Yes, there 5 _____ a bag of potatoes in the cupboard.
B Great!
A What about carrots? Do we need 6 _____ carrots?
B Yes, we need lots of carrots!
A How 7 _____?
B About a kilo!
A Oh dear! There 8 _____ any carrots in the fridge.
B Well, look in the cupboard!
A OK, there 9 _____ one bag of carrots.
B Fine! And don't forget the salt.
A Salt? There 10 _____ any salt!
B Well, we can't make soup without salt!

Mark: ____/10

Vocabulary

- 2 Underline the wrong word in each group.
- 1 Fruit: apples / grapes / mushrooms / oranges
2 Meat: pork / lamb / tuna / beef
3 Vegetables: cabbage / onions / lemons / carrots
4 Fish and seafood: tuna / chicken / salmon / prawns
5 Dairy products: butter / cheese / ham / eggs

Mark: ____/5

Everyday English

4 Complete the dialogue with the words below.

here can anything I'd help

A Can I 1 _____ you?

B 2 _____ like a sandwich, please.

A 3 _____ you are! 4 _____ to drink?

B 5 _____ I have a coffee, please?

Mark: ___/5

Total: ___/20

Приложение 3. Итоговый контроль

Grammar

1 Complete the sentences with *just* and the present perfect form of the verbs below.

hear drink lose buy send do read

1 I _____ from Alison that Kelly is going to a new school! Is that right?

2 I _____ a new MP3 player. Do you want to see it?

3 Max _____ his homework, so now he can play on the computer.

4 The kids _____ all the juice, so I need to buy some more!

5 Pat _____ the new Murakami book – he says it was great!

6 Karen can't travel with us because she _____ her passport.

7 Our secretary _____ about a hundred emails to all our customers!

Mark: ___/7

2 Complete the sentences with the correct present perfect form of the verbs in brackets.

1 _____ (you / see) Sandy today? I can't find her anywhere.

2 _____ (you / have) a holiday yet this year?

3 Mark _____ (open) our present yet, but I hope he'll like it.

4 I _____ (take) my exam yet, because I'm not ready for it.

5 _____ (your mum / speak) to the head teacher yet?

6 I _____ (listen) to the album yet, because I haven't got time at the moment.

7 _____ (you / send) your report to the teacher yet?

Mark: ___/7

3 Put the words in the correct order to make questions.

1 milk / you / today / bought / have / any _____ ?

2 who / mother / with / out / my / gone / has _____ ?

3 money / you / much / how / have / made _____ ?

4 yet / taxi / you / called / a / have _____ ?

5 all / Iliana / where / been / has / day _____ ?

6 your / brought / what / aunt / has _____ ?

Mark: ___/6

Vocabulary

4 Complete the questions and sentences. Write the words in brackets correctly.

1 Our local _____ (ranits) are really slow, but they're cheap!

2 Oh, no – Look! It says our _____ (lapen) is going to arrive late!

3 It'll be faster if we go by _____ (mart) to the concert!

4 Jake's father was a _____ (chopilret) pilot in the army!

5 Do you want to be a _____ (lyror) driver after you leave school?

6 She only likes him because he's got a _____ really cool (boromekit)!

7 Whose is that pink _____ (cotrose) parked outside the school?

8 We're going on a school trip by _____ (chaco) to Paris.

Mark: ___/8

5 Complete the text with the words below.

eventually first of all suddenly then finally nowadays recently

When I was younger, I travelled everywhere by bus. 1 _____ I have a car and I 2 _____ decided to drive to the coast. The weather was fine, and I was really enjoying the drive when 3 _____ the car broke down. I had to call a mechanic, and I had to wait for over an hour, but, 4 _____, he arrived! 5 _____ he checked the engine and 6 _____ he checked the oil. 7 _____ he looked at me and said, 'I'll have to take the car to the garage to find out what's wrong!' That was the end of a good day!

Mark: ___/7

6 Complete the dialogue. Write the words in the correct order.

A ticket / return / Glasgow / like / a / to / I'd / please 1 _____.

B today / back / are / coming / you 2 _____?

A No, not until next Tuesday.

B OK.

A cost / does / much / ticket / how / the 3 _____?

B £40.

A cat / take / I / can / my / train / the / on 4 _____?

B Yes, that's no problem.

A leave / platform / it / which / from / does 5 _____?

B Number two.

Mark: ___/5

Use of English

7 Complete the sentences with the words below. There is one word that you do not need.

port by inconvenient just luggage narrow on rope trapped uncomfortable yet

1 The flight from Los Angeles has _____ arrived, so the passengers can collect their _____ in about 20 minutes.

2 The climbers were _____ on a dangerous part of the mountain, so the mountain rescue team had to throw down a _____ from a helicopter to save them.

3 Travelling in economy class when you fly can be really _____. There's not much space for your legs and the seats are often very _____, so you have to sit very close to the person next to you.

4 The buses for the town centre are really _____. There's only one bus every hour, so it's faster to go _____ foot!

5 My sister is travelling around Europe _____ train. She's already been to Germany and Austria, but she hasn't been to the Czech Republic or Slovakia _____.

Mark: ___ /10

Listening

8 Listen to the dialogue at the train station. Are the sentences true (T) or false (F)?

1 The direct train to York arrives there at 16.20. _____

2 The man decides to travel on the 12.30 train. _____

3 He's going to return to London on Monday the 10th. _____

4 The man can't take his dog on the train. _____

5 The clerk suggests that the man buys his tickets on the Internet. _____

Mark: ___ /5

Reading

9 Read the text.

TRAVEL BLOG

Monday 5th

Here we are in Japan. We've been here for five days now. Tokyo has been amazing: I've never seen such a big city, or so many people! Have you seen those pictures of men with white gloves pushing people into the trains? 1_____. A lot of people have cars, of course, but it's faster and easier to get around by train. But they are usually very busy!

And the food! 2_____. So we eat a lot of noodles, or set menus. How do we communicate? We point at the pictures and smile like tourists! 3_____. They're always going somewhere or doing something. The only places that are a little quieter are the parks, temples and museums. 4_____.

Tomorrow we're going to Kyoto on a very fast train – a bullet train. Did you know they can travel about 320 km an hour? We'll see Mount Fuji on the way, and the big cities on the coast.

Tuesday 6th

Hey, we've just arrived at the *ryokan* in Kyoto. That's a kind of small family hotel. It's completely different from Tokyo. 5_____. I've already asked her to show me how to use the chopsticks for eating too! We haven't seen much of the city yet, but we're really excited to be here.

Match the sentences A–E with the gaps 1–5 in the text.

A People in the street look really busy. _____

B But that's fine too, because that's exactly what we have visited. _____

C You have to leave your shoes at the entrance, and the lady explains how to use the bathroom. _____

D We both love sushi, but it's just so expensive. _____

E Well, I can tell you they are real. _____

Mark: ___ /5

Writing

10 Write a postcard from a holiday destination.

- Say where you are and describe the weather.
- Give your opinion of the accommodation.
- Say what you have already done.

- Explain your plans for the next few days.