

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Лингвистический Центр «СпикВэй».



УТВЕРЖДАЮ

генеральный директор

ЧОУДО «Лингвистический Центр «СпикВэй»

О.В. Колодий

«08» июля 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС»**

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 3 года.

Программу составила: Колодий О.В.

Преподаватель английского языка

г. Сыктывкар 2022

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Организационно-педагогические условия реализации Программы
3. Цели и задачи программы
4. Содержание программы
 - 4.1 Учебно-тематический план
 - 4.2 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
 - 4.3 Содержание учебно-тематического плана
5. Планируемые результаты
6. Комплекс организационно-педагогических условий
7. Материально-техническое обеспечение программы
8. Список научного лабораторного оборудования
9. Информационное обеспечение
10. Методическое обеспечение
11. Методы, приемы обучения по источникам и способам передачи информации
12. Система оценочных материалов.
13. Литература для педагога
14. Литература для учащихся
15. Приложения.
 - 15.1. Приложение 1. Входящий контроль.
 - 15.2. Приложение 2. Промежуточный контроль.
 - 15.3. Приложение 3. Итоговый контроль

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык. Начальный курс.» (далее-Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», соответствует Концепции развития дополнительного образования (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г № 1726-р), а также Приказу Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г №196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196", приложения к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, которая ориентирована на обеспечение самоопределения личности обучающегося, осознание принадлежности к определённом социокультурному обществу.

В современном мире английский язык является языком международного общения в разных сферах деятельности, таких как современные компьютерные технологии, культура, туризм, наука, бизнес. В настоящее время знание английского языка необходимо для получения международной информации, либо требует от будущего специалиста способности понимать материал самостоятельно и находить правильное решение. Современное обучение невозможно без ознакомления с культурами разных стран, их традиций и достижений в различных сферах жизни. Опираясь на знания английского языка, учащиеся смогут анализировать информацию на основе своих умозаключений, что говорит о сформированном логическом мышлении. В результате освоения программы, обучающиеся смогут читать новости в режиме онлайн, интерпретировать её и внедрять полученные знания для личного самосовершенствования.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что в возрасте 7-11 лет происходит формирование коммуникативных навыков учащихся и закладывается лексическая и грамматическая база готовности к изучению иностранного языка и определению его места в общей системе знаний учащихся.

Особенности Программы заключаются в том, что она построена на аутентичных материалах. Именно такие материалы создают иллюзию участия в профессиональном общении на иностранном языке с целью получения значимой информации, обмена опытом с зарубежными коллегами, партнерами, что служит

дополнительным стимулом для повышения мотивации обучающихся к овладению иностранным языком в будущем.

Программа состоит из **3 модулей**, изучаемых по соответствующим УМК: “Family and Friends 1” 2-е издание, Oxford University Press, “Family and Friends 2” 2-е издание, Oxford University Press, “Family and Friends 3” 2-е издание, Oxford University Press.

2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Адресат программы. Программа дополнительного образования ориентирована на детей среднего школьного возраста (7-11 лет) при предъявлении медицинского заключения об отсутствии противопоказаний.

Зачисление на участие в программе проводится на основе заявления от родителей (законных представителей) обучающегося и заявления-согласия на обработку персональных данных. По окончании обучающийся получает электронный сертификат об освоении Программы.

При отборе участников педагог ориентируется на то, что обучающийся имеет базовый уровень знаний по предлагаемому естественнонаучному направлению. Количество обучающихся в группе до 10 человек.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 318 часов: 99 часов за 1 год, 99 часов за 2 год, 120 часов за 3 год обучения.

Формы обучения. Программа предполагает очную форму обучения с применением ДОТ.

Виды занятий. Программой используются собственно обучающие, общеразвивающие и воспитательные виды занятий в форме практическое занятие; беседа; диалог, интервью; презентация; игры, инсценировки, драматизации.

Срок реализации программы составляет 3 года.

Режим занятий. Занятия проводятся из расчета 2 раза в неделю, по 1,5 часа на занятие, длительность одного занятия - 60 мин для 1-2 года обучения, 2 раза в неделю, по 2 часа на занятие, длительность одного занятия - 68мин для 3 года обучения.

3. Цели и задачи программы

Цель данной Программы - сформировать у учащихся положительный и долгосрочный интерес к изучению английского языка как основному средству социальной коммуникации.

Задачи Программы

Обучающие:

- Обучить учащихся алфавиту и чтению
- Обучить базовым грамматическим структурам, позволяющим грамотно и доступно общаться с представителями англоязычной культуры в формате простого диалога.
- Сформировать словарный запас учащихся до 300-400 лексических единиц за один учебный год.
- Научить выражать свои основные мысли на английском языке.

Развивающие:

- Развивать навыки говорения и аудирования.
- Развить внимание, память, воображение, логическое мышление.

- Развивать интерес к изучению иностранного языка.
- Сформировать умение использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников и интернет ресурсов.

Воспитательные:

- Сформировать и закрепить долгосрочный интерес к английскому языку.
- Приобщить учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка через дополнительный лингвострановедческий материал.
- Сформировать в каждом обучающемся качества гражданина и патриота, воспитать толерантность и уважение к чужой культуре.

4.1. Учебно-тематический план

1 год обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Семья и друзья-1.	99	30	69	Тест

2 год обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Семья и друзья-2	99	30	69	Тест

3 год обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Семья и друзья-3	120	30	90	Тест

4.2. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

Срок реализации программы: 1 год

Таблица 4

№ Темы	Наименование разделов	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего (часы)	Форма контроля
1	Что это?	2	5	7	Игра
2	Время играть	2	4	6	Диалог
3	Это мой нос	2	5	7	Проект
4	Он герой!	2	4	6	Игра
5	Где мяч?	2	5	7	Диалог
6	Медвежонок Билли	2	5	7	Проект
7	Это его брюки?	2	4	6	Игра
8	Где бабушка?	2	4	6	Диалог
9	Время обеда	2	5	7	Проект
10	Новый друг	2	5	7	Инсценировка
11	Я люблю обезьян	2	4	6	Монолог
12	Время ужина	2	5	7	Проект
13	Уборка!	2	4	6	Инсценировка

14	Мальчик может бегать	2	5	7	Игра
15	Давайте поиграем в мяч	2	5	7	Монолог-Диалог
Итого Объем программы		30	69	99	Проект

Срок реализации программы: 2 год

Таблица 5

№ Темы	Наименование разделов	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего (часы)	Форма контроля
1	Наши новые вещи.	2	5	7	Игра
2	Им очень весело!	2	4	6	Диалог
3	Я умею кататься на велосипеде!	2	5	7	Проект
4	У тебя есть молочный коктейль?	2	4	6	Игра
5	У нас Английский!	2	5	7	Диалог
6	Давай играть после школы!	2	5	7	Проект
7	Идем за подарками!	2	4	6	Игра
8	Который час?	2	4	6	Диалог
9	Где она работает?	2	5	7	Проект
10	Сегодня жаркая погода!	2	5	7	Инсценировка
11	Что ты сегодня надел?	2	4	6	Монолог
12	Ты спишь!	2	5	7	Проект
13	Посмотри на зверей!	2	4	6	Инсценировка
14	Посмотри на фото!	2	5	7	Игра
15	Молодец!	2	5	7	Монолог-Диалог
Итого Объем программы		30	69	99	Проект

Срок реализации программы: 3 год

Таблица 6

№ Темы	Наименование разделов	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего (часы)	Форма контроля
1	Они из Австралии!	2	6	8	Игра
2	Мои потрясающие выходные	2	6	8	Диалог
3	Мои личные вещи	2	6	8	Проект
4	Мы веселимся на пляже!	2	6	8	Игра
5	Непослушная мартышка!	2	6	8	Диалог
6	День Джима	2	6	8	Проект
7	Места развлечений!	2	6	8	Игра
8	Я бы хотел дыню!	2	6	8	Диалог
9	Самое быстрое животное на земле!	2	6	8	Проект
10	В местном парке!	2	6	8	Инсценировка
11	В музее!	2	6	8	Монолог
12	Умный малыш!	2	6	8	Проект

13	Древние Египтяне	2	6	8	Инсценировка
14	Как прошел твой день в школе?	2	6	8	Игра
15	Наши каникулы!	2	6	8	Монолог-Диалог
Итого Объем программы		30	90	120	Проект

4.3. Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

Раздел 1. Семья и друзья-1.

Тема 1. Что это?

Теория: умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация.

Практика: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации устно и письменно (РТ) называть свои школьные принадлежности, усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися. Игра «Что это?», диалоги.

Форма контроля: Самопроверка умения назвать школьные принадлежности (Рабочая Тетрадь (РТ)), Тест.

Тема 2. Время играть

Теория: умение мотивировать себя к учебной деятельности, индивидуализация, запоминание и воспроизведение материала, понимание информации устно и письменно (РТ).

Практика: называть свои игрушки, усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися; развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с преподавателем и другими учащимися. Диалог. Игра «Что это».

Форма контроля: Самопроверка умения назвать свои любимые игрушки (РТ), Тест

Тема 3. Это мой нос

Теория: развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ, индивидуализация, запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) называть части тела, развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с другими учащимися в рамках учебной деятельности на английском языке (умение делиться, умение вместе играть), помощь друг другу по дому. Диалог, Игры в парах.

Форма контроля: Самопроверка умения назвать свои части тела (РТ), Проект, Повторение. Промежуточный тест.

Тема 4. Он герой!

Теория: самоопределение в отношении собственной будущей профессии, формирование качеств гражданина и патриота, обеспечение коммуникативного овладения учащимся средствами выражения эмоциональных, волевых и интеллектуальных отношений и действий, осознание своих коммуникативных потребностей, индивидуализация.

Практика: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации, работа со взрослым и сверстниками в группе, устно и письменно (РТ) называть профессии; вежливо поздороваться, воспитание у учащихся уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности, Инсценировка «Он герой!», Интервью, Игра про профессии.

Форма контроля: Самопроверка умения назвать профессии своих родственников и окружающих (РТ), Тест.

Тема 5. Где мяч?

Теория: умение мотивировать себя к учебной деятельности, называние предлогов, запоминание и воспроизведение материала.

Практика: называть предметы на игровой площадке и описывать их местоположение, усвоение учащимися элементарных правил общения в процессе общения с преподавателем и другими учащимися (правил поведения на игровой площадке), Драматизация «Где мяч?», игра «Спрячь мяч!».

Форма контроля: Самопроверка умения описать предметы на своей игровой площадке и описать их местоположение (РТ), Тест.

Тема 6. Медвежонок Билли

Теория: развитие познавательных способностей, запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) называть членов семьи и отличить их одного от другого, усвоение учащимися понятия притяжательный падеж, основные побудительные просьбы-команды в семье, ролевые игры, диалог, интервью.

Форма контроля: Самопроверка умения назвать членов своей семьи и отличить их одного от другого (РТ), Промежуточный контроль. Повторение. Тест.

Тема 7. Это его брюки?

Теория: умение мотивировать себя к учебной деятельности, способность вступать в коммуникативное взаимодействие, запоминание и воспроизведение личных притяжательных местоимений.

Практика: умение устно и письменно (РТ) назвать предметы одежды, Использование сокращений, Игра «В магазине», Инсценировка «Пошли за покупками!», Диалог.

Форма контроля: Самопроверка умения назвать свои предметы одежды и указать их цвет, Тест.

Тема 8. Где бабушка?

Теория: умение создавать и отвечать на простой и специальный вопрос, понимание информации, применение информации в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) назвать комнаты в доме и составление рассказа-коллажа про свой дом, Игра «Заходите ко мне в гости!», Драматизация «Мой дом», сочинение про своё жилище.

Форма контроля: Самопроверка умения назвать помещения в своем доме (РТ), Тест.

Тема 9. Время обеда

Теория: понимание информации, интерпретация, сравнение и противопоставление фактов, краткие и полные формы «у меня есть/нет...».

Практика: устно и письменно (РТ) назвать еду в своей коробке с ланчем, развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем на английском языке (основы здорового питания, формирование готовности поделиться едой), Интервью о ланч-боксе, Диалог, Игра «В кафе».

Форма проверки: Самопроверка умения назвать еду в своей коробке с ланчем (РТ), Промежуточный контроль. Повторение. Тест.

Тема 10. Новый друг

Теория: умение создавать простые предложения по образцу «у него/неё есть...».

Практика: устно и письменно описать внешность своего друга (РТ), умение называть формы предметов и описывать разные предметы. Использование прилагательных, игра «Угадай, кто это?», диалог, интервью.

Форма контроля: Самопроверка умения описать внешность своего друга (РТ), Тест.

Тема 11. Я люблю обезьян

Теория: развитие познавательных способностей индивидуализация, запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) назвать животных в зоопарке, усвоение положительной и отрицательной формы глагола «люблю/не люблю», описание животного, Презентация «Моё любимое животное!»

Форма контроля: Самопроверка умения назвать животных в зоопарке и сказать, какие из них нравятся, а какие нет (РТ), Тест.

Тема 12. Время ужина

Теория: способность вступать в коммуникативное взаимодействие, индивидуализация.

Практика: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, устно и письменно (РТ) сказать о своих предпочтениях в еде, развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем на английском языке (вежливое поведение за столом, формирование привычек здорового питания). Инсценировка «Заказ блюд в кафе», игра в магазин.

Форма контроля: Самопроверка умения сказать о своих предпочтениях в еде, Промежуточный контроль. Повторение. Тест.

Тема 13. Уборка!

Теория: умение запоминать и воспроизводить материал, понимание информации, применение информации в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) сказать о мебели, предметах быта, развитие у учащихся стремления к преодолению детского эгоцентризма (уборка в доме), отработка структуры «Это находится...», устно и письменно называть цифры от 1 до 20, игра «Лото», Диалог, Инсценировки «Сколько это будет?».

Форма контроля: Самопроверка умения сказать о мебели, предметах быта, Тест.

Тема 14. Мальчик может бегать

Теория: понимание информации, применение информации в новой ситуации умение мотивировать себя к учебной деятельности, запоминание и воспроизведение материала.

Практика: устно и письменно (РТ) описать движения, которые совершаешь, правильное усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися (понимание важности зарядки для здоровья), запоминание глаголов действия, игра «На переменке», Интервью «Что ты умеешь делать?»

Форма контроля: Самопроверка умения описать свои движения, диктант, тест.

Тема 15. Давайте поиграем в мяч

Теория: развитие познавательных способностей, применение информации в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) описать отдых на пляже, усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися (защита окружающей среды, уважение потребностей других людей), умение называть предметы на пляже, написание открытки, Драматизация «Мы на море!»

Форма контроля: Самопроверка умения описать свой отдых на пляже, Промежуточный контроль. Повторение. Итоговый тест.

2 год обучения

Раздел 2. Семья и друзья 2.

Тема 1. Наши новые вещи.

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) называть предметы в своем классе для занятий, Усвоение социальных норм и правил поведения, развитие уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности, усвоение указательных местоимений, описание своей школы и класса. Игра «В школе», диалог.

Форма контроля: самопроверка умения называть предметы в своем классе для занятий (РТ), тест.

Тема 2. Им очень весело!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации.

Практика: устно и письменно (РТ) называть свои эмоции, усвоение лексики, выражающей эмоции и чувства, служащей для неформального общения; языка телодвижений; усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися, Инсценировка «Что я чувствую?», интервью.

Форма контроля: самопроверка умения назвать эмоции (РТ), тест.

Тема 3. Я умею кататься на велосипеде!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, интерпретация, сравнение и противопоставление фактов.

Практика: устно и письменно (РТ) назвать виды активного отдыха, четкое восприятие объединяющего начала общества как источника знаний, умений, моральных ценностей; положительная оценка себя и своей деятельности, умение называть предлоги места и описывать нахождение предметов пространстве, игра «Где мой мишка?», Умение описать любимую игрушку.

Форма контроля: самопроверка умения (РТ) назвать виды своего активного отдыха, Промежуточный контроль. Повторение. Тест.

Тема 4. У тебя есть молочный коктейль?

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) называть еду и напитки, которые едят на ленч, развитие личной способности вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумулярованию опыта, умение называть цифры от 1 до 100, игра на числа до 100, Интервью «У тебя есть...?», Инсценировка «На пикнике», диалог.

Форма контроля: самопроверка умения называть еду и напитки своего ленча, Тест.

Тема 5. У нас Английский!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, сравнение и противопоставление фактов.

Практика: устно и письменно (РТ) называть школьные предметы, осознание сходства и различия между родным языком и культурой и английским языком, и культурой, помощь окружающих в решении нравственных и социальных дилемм. (умение делиться со сверстниками), умение использовать притяжательные местоимения, называть действия, описывающие активный отдых, Драматизация «Один школьный день», Презентация. Игра, диалог.

Форма контроля: самопроверка умения назвать школьные предметы в своей школе, Тест.

Тема 6. Давай играть после школы!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, сравнение и противопоставление фактов.

Практика: устно и письменно (РТ) называть внешкольные занятия, положительная оценка себя и своей деятельности, чувство долга (взаимопомощь в рамках семьи), умение составлять простые предложения в настоящем времени, диалог, игра «Давай отдыхать!».

Форма контроля: самопроверка умения назвать свои внешкольные занятия, Промежуточный контроль. Повторение. Тест.

Тема 7. Идем за подарками!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, группировка фактов, понимание подразумеваемой информации.

Практика: устно и письменно (РТ) назвать подарки; оформить поздравительную открытку, усвоение учащимися элементарных правил общения в процессе общения с преподавателем, другими учащимися и членами семьи, Интервью о том, что любят или не любят родственники учащихся, игра «ДА/Нет».

Форма контроля: самопроверка умения назвать подарки своей маме, Тест.

Тема 8. Который час?

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) описать свой распорядок дня, положительная оценка себя и своей деятельности; чувство долга; усвоение учащимися элементарных правил общения в процессе общения с преподавателем, другими учащимися и членами семьи, Диалог о распорядке дня, игра с часами.

Форма контроля: самопроверка умения описать свой распорядок дня, Тест.

Тема 9. Где она работает?

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) называть профессии, усвоение социальных норм и правил поведения, воспитание высоконравственных принципов в человеке; воспитание у учащихся уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности (понимание того, что люди в обществе играют социально-значимые роли), игра в профессии, диалог, инсценировка «Какая у меня профессия?»

Форма контроля: самопроверка умения назвать профессии членов своей семьи, Промежуточный контроль. Повторение. Тест.

Тема 10. Сегодня жаркая погода!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации применение информации в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) называть погодные явления, усвоение инструкций на иностранном языке; усвоение учащимися элементарных правил общения в процессе общения с преподавателем, другими учащимися и членами семьи (умение одеваться по погоде), Игра «Прогноз погоды», диалог.

Форма контроля: самопроверка умения описать погодные явления в течение одного дня из своей жизни, Тест.

Тема 11. Что ты сегодня надел?

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) назвать предметы одежды, усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися; осознание необходимости следить за своими вещами, умение использовать глаголы в настоящем длительном времени, Инсценировка «Встреча родственников в аэропорту», Диалог, Игра «Узнай человека».

Форма контроля: самопроверка умения назвать свою одежду (подробно), Тест.

Тема 12. Ты спишь!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, сравнение и противопоставление фактов

Практика: устно и письменно (РТ) рассказать о праздниках, восприятие объединяющего начала общества как источника знаний, умений, моральных ценностей и культурных традиций, Игра «Праздник!», игра «Подарки».

Форма контроля: самопроверка умения рассказать о том, как своя семья справляла праздник, Промежуточный контроль. Повторение. Тест.

Тема 13. Посмотри на зверей!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) назвать домашних животных, развитие личного уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности; воспитание любви к животным и природе, Игра «Угадай животное», презентация о национальном парке.

Форма контроля: самопроверка умения назвать домашних животных, Тест.

Тема 14. Посмотри на фото!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации применение информации в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) описать настроение и внешность людей, индивидуальное восприятие объединяющего начала общества как источника знаний, умений, моральных ценностей и культурных традиций; осознание возрастных изменений у человека, Драматизация «Пьеса удалась!».

Форма контроля: самопроверка умения описать настроение и внешность свою и друзей, Тест.

Тема 15. Молодец!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, группировка фактов, понимание подразумеваемой информации.

Практика: устно и письменно (РТ) описать открытый день в школе, помощь окружающих/им людям; вытеснения ценностей успеха в учении (конкуренции) ценностями морально-этического плана (умение поздравлять людей с их достижениями), умение называть порядковые числительные, игра «Кто первый?», Инсценировка «На ярмарке».

Форма контроля: самопроверка умения описать открытый день в своей школе, Промежуточный контроль. Повторение. Итоговый тест.

3 год обучения

Раздел 3. Семья и друзья 3.

Тема 1. Они из Австралии!

Теория: запоминание и воспроизведение материала; понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) называть анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года), усвоение учащимися элементарных правил общения на английском языке (помощь по дому, уборка, внимание к своим вещам, соблюдение тишины и уважения по отношению к другим людям, привычка закрывать входную дверь, привычка спрашивать разрешения), игра, диалог, интервью.

Форма контроля: Самопроверка умения написать сочинение - рассказ ученика о себе, Тест.

Тема 2. Мои потрясающие выходные

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст.

Практика: устно и письменно рассказать о своем хобби; выразить предпочтения; выбрать друга по переписке, исходя из его хобби, интервью, игра.

Форма контроля: Самопроверка умения ученика написать e-mail о своих хобби, Тест.

Тема 3. Мои личные вещи

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст, применение информации, методов в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) детально описать свою коллекцию, Презентация «Моя коллекция», игра, диалог.

Форма контроля: Самопроверка умения написать сочинение о своей коллекции, Промежуточный контроль. Повторение. Тест.

Тема 4. Мы веселимся на пляже!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) описать занятия на пляже; продемонстрировать знания английских прилагательных описания места, Любовь к природе (безопасность в обращении с животными, любовь к животным, уборка за животными, привычка закрывать клетку, вольер с животным после себя, понимание опасности игр с животными у двери вольера, клетки), игра, диалог, интервью. Форма контроля: Самопроверка умения написать открытку об отдыхе, Тест.

Тема 5. Непослушная мартышка!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; организация частей в целое; применение информации, методов в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) называть животных в зоопарке; демонстрировать знание прилагательных, описывающих эмоции и предметы; устанавливать логические соответствия между элементами рассказа, игра, диалог, беседа, интервью, инсценировка.

Форма контроля: Самопроверка умения создать файл о своем любимом животном, Тест.

Тема 6. День Джима

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) детально рассказывать о своем распорядке дня; продемонстрировать знание наречий времени, Игра, диалог, интервью, Инсценировка «Мой один день».

Форма контроля: Самопроверка умения написать сочинение о своем распорядке дня, Промежуточный контроль. Повторение. Тест.

Тема 7. Места развлечений!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) детально рассказывать о посещении общественных мест в городе, поведение в городе, в общественных местах (терпеливое ожидание своей очереди, привычка держать кому-то дверь открытой, привычка не выбрасывать мусор на улицу, привычка помогать пожилым людям (например, нести сумки), помощь гостям родного города (например, умение указать дорогу), умение тактично вести беседу, умение культурно попросить что-то (например, мороженое и т.д.), игра «Парк развлечений», диалог, интервью, беседа.

Форма контроля: Самопроверка умения написать письмо в интернет - приглашение своего друга в кино, Тест.

Тема 8. Я бы хотел дыню!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; использование приобретенных идей для генерирования новых событий.

Практика: устно и письменно (РТ) назвать товары в супермаркете, умение терпеливо ожидать своей очереди, привычка держать кому-то дверь открытой, привычка не выбрасывать мусор на улицу, привычка помогать пожилым людям (например, нести сумки из магазина), игра «Супермаркет», диалог, интервью.

Форма контроля: Самопроверка умения написать рецепт блюда, диктант, тест.

Тема 9. Самое быстрое животное на земле!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; интерпретация, сравнение и противопоставление фактов; применение информации, методов в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) описывать географические объекты и их нахождение, умение использовать прилагательные в разных степенях сравнения, игра, беседа, диалог.

Форма контроля: Самопроверка умения написать сочинение о своих занятиях, Промежуточный контроль. Повторение. Тест.

Тема 10. В местном парке!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) описывать отдых в парке, Умение думать о других (доброе отношение к младшим, умение принимать во внимание интересы других людей на игровой площадке, привычка делиться вещами, умение пригласить других детей участвовать в игре, осознание, что лазить по деревьям опасно, осознание того, что смеяться над несчастьями других людей недостойно, готовность помочь людям, получившим травму, и инвалидам, подчинение правилам поведения в общественных местах (например, соблюдение тишины, не портить вещи), беседа, игра, диалог, инсценировка.

Форма контроля: Самопроверка умения написать сочинение о правилах поведения в школе, Тест.

Тема 11. В музее!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; решение проблемы с использованием приобретенных знаний и умений; распознавание закономерностей; использование приобретенных идей для генерирования новых событий.

Практика: устно и письменно (РТ) описать жизнь людей другой эпохи; знание предлогов положения, умение использовать прошедшее время, игра, интервью, беседа, диалог.

Форма контроля: Самопроверка умения, написать сочинение - сравнение жизни в родном городе теперь и в прошлом, Тест.

Тема 12. Умный малыш!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) описать родственника – внешность, биография, занятия, умение использовать прошедшее время, интервью, диалог, презентация.

Форма контроля: Самопроверка умения написать сочинение о своей семье, Промежуточный контроль. Повторение. Тест.

Тема 13. Древние Египтяне

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; решение проблемы с использованием приобретенных знаний и умений; распознавание закономерностей; использование приобретенных идей для генерирования новых событий.

Практика: устно и письменно (РТ) детально описывать распорядок дня, усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися (необходимость соблюдения правил безопасности в школе (например, не забираться на мебель, не вставать на стулья), поддержание порядка в классе (например, необходимость убирать острые предметы с пола, вытирать с пола разлитые жидкости), необходимость ношения передника на уроках рисования и труда, безопасное использование школьного инвентаря), умение использовать модальные глаголы, интервью, беседа, игра.

Форма контроля: Самопроверка умения написать сравнение жизни людей в Древнем Египте и сейчас, Тест.

Тема 14. Как прошел твой день в школе?

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации.

Практика: устно и письменно (РТ) описать школьный день; поход, беседа, игра, инсценировка «Поход».

Форма контроля: Самопроверка умения написать сочинение о своем школьном дне, Тест.

Тема 15. Наши каникулы!

Теория: запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации.

Теория: устно и письменно (РТ) называть предметы, необходимые на отдыхе; давать детальное описание школьных каникул; обсуждать планы на следующую неделю, умение использовать будущее время, интервью, беседа, игра, Драматизация «Наши каникулы!»

Форма контроля: Самопроверка умения ученика написать письмо своему другу в Интернет о каникулах, Промежуточный контроль. Повторение. Итоговый тест.

5. Планируемые результаты

Достижение предметных результатов обучения английскому языку:

1. овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

2. умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
3. развитие речевой компетенции (аудирование, чтение, говорение, лексика и грамматика).
4. овладение основными языковыми средствами общения на английском языке.
5. развитие социальной, социолингвистической и социокультурной компетенций.

Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи на английском языке;
3. расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
4. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
5. формирование мотивации к изучению иностранного языка;
6. владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). Первое знакомство с электронными средствами изучения английского языка в игровой форме.

Достижение личностных результатов обучения английскому языку:

1. развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание себя гражданином своей страны и первое знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Великобритании;
3. осознание роли английского языка как основного средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной, литературы, традиции).

6. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график представлен в Таблице 4, Таблице 5, Таблице 6. В календарном учебном графике указана последовательность реализации программы по 1, 2, 3 года обучения для групп, включая теоретическое обучение, практическую часть и формы контроля.

Условия реализации программы. Для успешного усвоения образовательной программы необходимо следующее: учебное помещение, оборудованное рабочими местами и специальным лабораторным научным оборудованием для освоения программы.

7. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические ресурсы для организации обучающегося процесса и достижения заявленных целей программы достаточны и позволяют обеспечить его необходимый продвинутый уровень.

Для реализации программы используются:

- учебные аудитории для проведения теоретических (лекционных) занятий, самостоятельных работ, индивидуальных консультаций, диагностики, текущего и промежуточного контроля и итоговых занятий, укомплектованных специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (доска, ПК, наглядные пособия);
- учебный аудитории оснащены учебной мебелью, а также необходимым специальным оборудованием, осветительными приборами, вспомогательной техникой, техническими средствами обучения (компьютерами с программным обеспечением, позволяющим работать с видеоизображением высокого разрешения) для выполнения практических работ.

8. Список научного лабораторного оборудования

Таблица 7

№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	УМК Solutions. Upper-Intermediate	10
3	Белая доска	1

9. Информационное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office

10. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение представлено в виде приемов и методов по источникам и способам передачи информации, а также дидактические материалы. Приведены формы подведения итогов каждого раздела программы.

11. Методы, приемы обучения

по источникам и способам передачи информации

Методы и приемы обучения, применяемые в работе в процессе реализации программы:

Словесный метод: рассказ, объяснение, инструкция, беседа, анализ и обсуждение, словесный комментарий педагога по ходу выполнения задания.

Наглядный метод: образный показ предметов, использование наглядных пособий, показ инструкций, атласов и раздаточных материалов, показ правильного использования оборудования и используемой техники (методики).

Практический метод: умение применения метода в практической деятельности, использование научного оборудования.

Кроме того, в работе с обучающимися применяются психолого-педагогические методы: наблюдение, индивидуальный подход, прием контрастного чередования психофизических нагрузок и восстановительного отдыха (релаксация).

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической, практической и проектной части. Теоретический материал дается в том объеме, который необходим для осмысленного выполнения практической работы. При этом обучающийся постоянно побуждается к самостоятельному поиску дополнительной информации, используя возможности современных информационных компьютерных технологий, научную литературу и т.д.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- демонстрационная, когда обучающийся слушает объяснения педагога и наблюдает за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на учебных рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающийся синхронно работает под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающийся выполняет индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий,
- организационно-деятельные игры, которые предполагают интенсивные формы решения в выполнении определенных заданий, согласно учебно-тематическому плану.

12. Система оценочных материалов.

Результативность освоения программы определяется путем педагогического контроля: входящий, промежуточные и итоговый контроль.

Входящий контроль осуществляется в учебной группе 2 и 3 года обучения в часы занятий без предварительной подготовки обучающихся в форме теста. Система оценивания: 0-8 баллов – «3»; 9-12 баллов – «4»; 13-15 баллов – «5».

Промежуточный контроль определяет степень усвоения обучающимся теоретической (практической) части программы и проводится после освоения разделов Программы в форме контрольной работы и теста. Система оценивания: 0-8 баллов – «3»; 9-12 баллов – «4»; 13-15 баллов – «5».

Итоговый контроль устанавливает полноту и глубину знаний, умений и навыков (компетенций) по окончании изучения Программы. Итоговый контроль сформирован из теста. Система оценивания: 0-8 баллов – «3»; 9-12 баллов – «4»; 13-15 баллов – «5».

13. Литература и пособия для педагога

1. поурочные разработки со страницами из разделов Книги для учащегося, которые позволяют легче ориентироваться в материале занятия;
2. методические рекомендации для преподавателей;
3. диск **Fluency DVD** с видео ресурсами;
4. диск **Assessment and Recourse CD-ROM&Audio CD** с текущими и промежуточными тестами и аудио приложениями к ним, с тестами Cambridge English: Young Learners exam preparation, дополнительными ресурсами на отработку и закрепление лексико-грамматического материала,

заготовками для выполнения проектных работ, дополнительными ресурсами для выполнения письменных работ;

5. **Специальная карта с кодом доступа** для преподавателя к **Online Practice**

14. Литература и пособия для учащихся

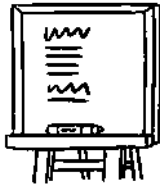
1. Schools, Oxford Read and Discover 1
2. At the beach, Oxford Read and Discover 1
3. Where is it, Dolphin Readers1
4. Eyes Oxford Read and Discover 1
5. Lost kitten, Dolphin Readers 1
6. Wheels, Oxford Read and Discover 1
7. How's the weather Dolphin Readers1
8. Little Helpers, Dolphin Readers1
9. Grammar Friends уровни 1-2-3, Tim Ward and Eileen Flannigan, OUP — четырехуровневый курс по грамматике, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья» ("Family and Friends").
10. Oxford Phonics World 2, 3 Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright — курс из 6 частей для младших школьников, начинающих изучать английский язык.
11. Oxford Phonics World Readers 2, 3 Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright — серия содержит увлекательные истории, которые позволяют отработать навыки произношения и написания звуков и букв английского алфавита.
12. Oxford Primary Skills 1, Tamzin Thompson, Helen Casey — пособие для развития навыков чтения и письма с аудиодиском, которое содержит большое количество текстов на различные темы повседневной жизни, поэтапные задания с четко обозначенными целями для обучения письму и разным видам чтения.

15. Приложения

Приложение 1. Входной контроль.

1. 1

Circle the correct words.



1 board / poster



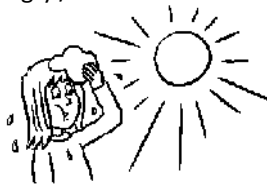
2 angry / tired



3 picture / computer



4 drawers / cupboard



5 hot / happy

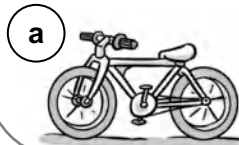


6 thirsty / hungry

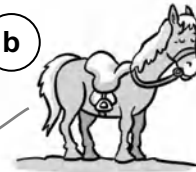
2 Match.

1 ride a horse

b



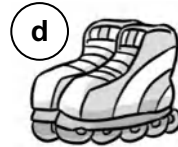
b



c



2 skate



f



3 play football

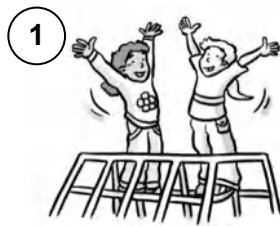


4 ride a bike

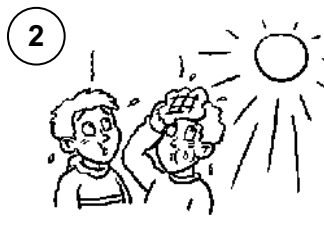
5 play tennis

6 skateboard

3 Complete. 're aren't



We're _____ brave.



They _____ cold.



We _____ tired.



They _____ scared.



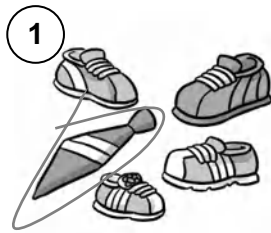
They _____ sad.



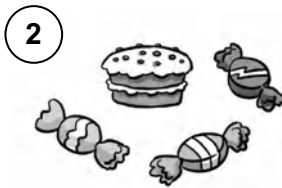
We _____ hungry.

Приложение 2. Промежуточный контроль

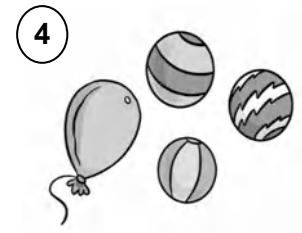
1 Circle the odd one out. Write.



tie







2 Write and match.

1 utsn nuts

2 pstaries _____

3 bourneghi _____

4 cochlatoe _____

5 wteess _____

6 dacr _____

e



b



e



c



f



3 Complete. likes doesn't like



1 Tom likes nuts.

3 Mary _____ bananas.

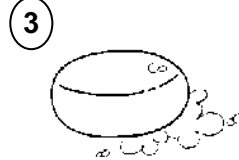
2 He _____ sweets.

4 She _____ chocolate.

4 Underline the correct words.

Приложение 3. Итоговый контроль

1 Circle.



suitcase /
sun cream

toothbrush /
toothpaste

soap /
shampoo

hairbrush /
towel

2 Tick (✓) or cross (X).

TODAY			
Monday 16 June	Tuesday 17 June	Monday 23 June	Tuesday 24 June
buy sun cream 7.30 - visit my cousin	get a new suitcase	pack my suitcase	Go on holiday!!

1 I'm going to buy some sun cream today. _____

2 I'm going to pack my suitcase tomorrow. _____

3 I'm going to go on holiday next week. _____

4 I'm going to visit my grandpa tonight. _____

5 I'm going to get a new suitcase this afternoon. _____

3 Underline the correct words.

1 They 're / 'm / 's going to visit their grandpa.

2 She 's / 're / 'm going to make a cake.

3 We isn't / aren't / 'm not going to buy lots of clothes.

4 I 'm not / aren't / isn't going to get a new camera.

5 Dad aren't / 'm not / isn't going to take his mobile phone.

6 Are / Am / Is you going to pack your case tonight?

4 Match.

- | | | |
|---|------------------------------------|--------------------|
| 1 Am I going to speak Spanish? _____ | <input type="checkbox" value="b"/> | a No, they aren't. |
| 2 Are they going to play tennis? _____ | <input type="checkbox"/> | b Yes, you are. |
| 3 Are you going to take four suitcases? _____ | <input type="checkbox"/> | c Yes, she is. |
| 4 Is she going to make a cake? _____ | <input type="checkbox"/> | d No, I'm not. |