

Частное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Лингвистический Центр «СпикВэй».

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный директор

Иванов И.И. «ЛЦ «СпикВэй»

О.В. Колодий

«08» июля 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.»**

Направление: «Наука»

Уровень: углубленный

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Программу составила: Колодий О.В.

Преподаватель английского языка

г. Сыктывкар 2022

## Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Организационно-педагогические условия реализации Программы
3. Цели и задачи программы
4. Содержание программы
  - 4.1 Учебно-тематический план
  - 4.2 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
  - 4.3 Содержание учебно-тематического плана
5. Планируемые результаты
6. Комплекс организационно-педагогических условий
7. Материально-техническое обеспечение программы
8. Список научного лабораторного оборудования
9. Информационное обеспечение
10. Методическое обеспечение
11. Методы, приемы обучения по источникам и способам передачи информации
12. Система оценочных материалов.
13. Литература для педагога
14. Литература для учащихся
15. Приложения.
  - 15.1. Приложение 1. Входящий контроль.
  - 15.2. Приложение 2. Промежуточный контроль.
  - 15.3. Приложение 3. Итоговый контроль

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для старшеклассников.» (далее-Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», соответствует Концепции развития дополнительного образования (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г № 1726-р), а также Приказу Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г №196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196", приложения к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, которая ориентирована на обеспечение самоопределения личности обучающегося, осознание принадлежности к определённом социокультурному обществу.

В современном мире английский язык является языком международного общения в разных сферах деятельности, таких как современные компьютерные технологии, культура, туризм, наука, бизнес. В настоящее время знание английского языка необходимо для получения международной информации, либо требует от будущего специалиста способности понимать материал самостоятельно и находить правильное решение. Современное обучение невозможно без ознакомления с культурами разных стран, их традиций и достижений в различных сферах жизни. Опираясь на знания английского языка, учащиеся смогут анализировать информацию на основе своих умозаключений, что говорит о сформированном логическом мышлении. В результате освоения программы, обучающиеся смогут читать новости в режиме онлайн, интерпретировать её и внедрять полученные знания для личного самосовершенствования.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что в возрасте 14-17 лет происходит формирование готовности к дальнейшему выбору образования и определению в нем места иностранного языка.

Особенности Программы заключаются в том, что она построена на аутентичных материалах. Именно такие материалы создают иллюзию участия в профессиональном общении на иностранном языке с целью получения значимой информации, обмена опытом с зарубежными коллегами, партнерами, что служит

дополнительным стимулом для повышения мотивации обучающихся к овладению иностранным языком в будущем.

Программа состоит из **2 модулей**, изучаемых по соответствующим учебно-методическим комплектам: “Solutions Upper- Intermediate” 2-е издание, Oxford University Press, “Solutions Advanced” 2-е издание, Oxford University Press.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

**Адресат программы.** Программа дополнительного образования ориентирована на детей старшего школьного возраста (14-17 лет) при предъявлении медицинского заключения об отсутствии противопоказаний.

Зачисление на участие в программе проводится на основе заявления от родителей (законных представителей) обучающегося и заявления-согласия на обработку персональных данных. По окончании обучающийся получает электронный сертификат об освоении Программы.

При отборе участников педагог ориентируется на то, что обучающийся имеет базовый уровень знаний по предлагаемому естественнонаучному направлению. Количество обучающихся в группе до 10 человек.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 240 часов.

**Формы обучения.** Программа предполагает очную форму обучения с применением ДОТ.

**Виды занятий.** Программой используются собственно обучающие, общеразвивающие и воспитательные виды занятий в форме практическое занятие; беседа; диалог, интервью; презентация; игры, инсценировки, драматизации.

**Срок реализации программы** составляет 2 года.

**Режим занятий.** Занятия проводятся из расчета 2 раза в неделю, по 2 часа на занятие, длительность одного занятия - 80 мин.

## 3. Цели и задачи программы

**Цель данной Программы** - сформировать у учащихся положительный и долгосрочный интерес к изучению английского языка как основному средству социальной коммуникации.

### **Задачи Программы**

*Обучающие:*

- Совершенствовать углубленные знания в говорении и аудировании.
- Обучить сложным грамматическим структурам, позволяющим грамотно и доступно общаться с представителями англоязычной культуры в формате диалога.
- Совершенствовать навыки письменной речи
- Расширить словарный запас обучающихся до 700-1000 лексических единиц за один учебный год.
- Совершенствовать умение выражать свои мысли на английском языке
- Развить навыки чтения неадаптивных текстов и аудирования.
- Развивать и совершенствовать навыки устной монологической и диалогической речи посредством пересказов разных видов неадаптивных текстов, обсуждения прочитанного, просмотров фильмов в оригинале, драматических постановок и др.

*Развивающие:*

- Развивать память, воображение, логическое мышление.
- Сформировать и внедрить в практику умение использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников и интернет ресурсов.

*Воспитательные:*

- Приобщить учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка через дополнительный лингвострановедческий материал.
- Сформировать в каждом обучающемся качества гражданина и патриота, воспитать толерантность и уважение к чужой культуре.

#### 4.1. Учебно-тематический план

##### 1 год обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Решения. Upper-Intermediate. Углубленный	120	20	100	Тест

##### 2 год обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Решения. Advanced. Продвинутый	120	20	100	Тест

#### 4.2. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

Срок реализации программы: 1 год

Таблица 3

№ п/п	Наименование модуля	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Тема 1. Не как все	10	2	8	Тест Самопроверка рассказа
2	Тема 2. Богатые и бедные	10	2	8	Тест Самопроверка рецензии
3	Тема 3. Поколения	10	2	8	Тест
4	Тема 4 Жизненная позиция	10	2	8	Тест, проверка слов
5	Тема 5 Техника	10	2	8	Тест Промежуточный тест
6	Тема 6 Дело вкуса	10	2	8	Тест
7	Тема 7 Общение	10	2	8	Тест, проверка слов
8	Тема 8 Наша планета	10	2	8	Самопроверка рассказа
9	Тема 9 Ошибки	10	2	8	Тест
10	Тема 10 Играй!	10	2	8	Итоговый Тест

Срок реализации программы: 2 год

Таблица 4

№ п/п	Наименование модуля	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Тема 1. Начало	10	2	8	Тест
2	Тема 2. Сюжеты	10	2	8	Тест Самопроверка рассказа
3	Тема 3. Партнеры	10	2	8	Тест
4	Тема 4. Перемены	10	2	8	Тест Самопроверка рецензии
5	Тема 5. Сражения	10	2	8	Тест Промежуточный тест
6	Тема 6. Сны и мечты	10	2	8	Тест
7	Тема 7. Путешествия	10	2	8	Самопроверка рассказа
8	Тема 8. Вкусы	10	2	8	Тест
9	Тема 9. Секреты	10	2	8	Проект
10	Тема 10. Завершения	10	2	8	Итоговый Тест

#### 4.3. Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

##### Раздел 1. Решения.

##### Тема 1. Не как все

*Теория.* Черты характера, Жизнь подростков, Биография Харпер Ли и Дж. Сэллинджера Школьная успеваемость, Одежда, внешность, манеры

*Практика.* Высказывание мнения о личностных чертах; Игра «Знакомство с произведениями англоязычной литературы»; обсуждение тематики; Умение реагировать на предложения (возражение, согласие)

*Форма контроля.* Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата Тестовое задание

##### Тема 2. Богатые и бедные

*Теория.* Систематизация лексики в таблице; Извлечение информации из нескольких тематически связанных текстов;

*Практика.* Обсуждение тем: Деньги; Игра «Покупка/ аренда жилья»; Давать оценку; выражать факты и негативную оценку Противопоставление Выражение регулярного действия в прошлом. Написание рассказа по образцу. Инсценировка «Я богаче тебя».

*Форма контроля.* Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам. Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тестовое задание

##### Тема 3. Поколения

*Теория.* Умение отличать факты от мнения; Умение находить логические и лингвистические связи между предложениями; Умение последовательно излагать идеи и выводы из них.

*Практика.* Беседа «Обсуждение отношения к людям и их поведению; семейных ценностей», Умение расспросить собеседника по теме и выяснить детали, Сравнение фактов, Обмен личной информацией, Игра «Расскажи о своём поколении», Умение выразить/ понять отношение (похвала, упрек, оскорбление и т.п.), Использование косвенных вопросов для вежливого общения.

*Форма контроля.* Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата, Тестовое задание.

#### **Тема 4. Жизненная позиция**

Теория: Умение выдвигать гипотезы; Понимание значения грамматических (временных) форм в контексте.

Практика: Умение понимать информацию о религиозных и политических конфликтах, Обсуждение тем: Свобода слова; Политика и протест выражать действия, которые будут происходить в разное время в будущем, Письмо в официальном стиле, Выражение согласия/ несогласия с чужим мнением; Беседа «Ваши намерения и планы»; Убеждение; предложение компромисса.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам; Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тестовое задание

#### **Тема 5. Техника**

Теория: Умение выдвигать гипотезы; Понимание значения грамматических (временных) форм в контексте;

Практика: Умение понимать информацию о религиозных и политических конфликтах; Обсуждение тем: Свобода слова; Презентация «Великие технические достижения».

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тестовое задание.

#### **Тема 6 Дело вкуса**

Теория: Оценка коннотации лексических единиц; Умение выбрать наиболее подходящую структуру для выражения мысли; Понимание и умение объяснить значение цифр в тексте.

Практика: Беседа «Описание блюд и отношения к ним»; Умение суммировать и изложить результаты обсуждения; Умение выразить уверенность/ предположение, привести контраргументы. Игра «Приглашаю Вас в ресторан!»

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тестовое задание.

#### **Тема 7 Общение**

Теория: Способность обмениваться известной информацией по теме; проверка и дополнение информации;

Поиск интересующей информации; использование ее в учебных целях.

Практика: Умение понимать и сообщать новости. Передача чужой речи; Беседа «Характеристика сюжета, героев фильма», Написание Рецензии на фильм, Умение описать фото, отвечать на вопросы. Игра «Давай поговорим!»

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата. Тестовое задание.

#### **Тема 8 Наша планета**

Теория: Понимание и употребление научной и профессиональной терминологии; Понимание значения чисел в тексте; Расположение синонимов по усилению/ убыванию качества.

Практика: Умение аргументировать за и против, Приведение аргументов в поддержку своего мнения. Интервью «Ваше отношение к нашей планете». Презентация «Чудесная планета Земля!».

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тест.

#### **Тема 9. Ошибки**

Теория: Использование диаграмм для понимания деталей текста; Понимание способов образования слов (приставки и суффиксы); Написание заметок (ключевых слов) для последующего устного ответа.

Практика: Характеристика поведения; Беседа на тему опасности использования социальных сетей, совершенные ошибки, Диалог «Как Вы понимаете высказывание «Быть этичным?»», высказывать сожаление о совершенном. Драматизация «Я ошибся. Прости меня».

Форма контроля: Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата, тест.

#### **Тема 10. Играй!**

Теория: Установление правдивости утверждений; Понимание лексики в контексте; соотнесение с определениями; Категоризация лексики; Описание по плану (от общего к частному). Игра «Это правда/ложь!».

Практика: Обсуждение покупки спортивного инвентаря; Обмен информацией; высказывание мнения о спорте; Высказывание предпочтений.

Форма контроля: Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Итоговый тест.

### **2 год обучения**

#### **Раздел 2. Решения.**

##### **Тема 1. Начало**

Теория: Умение пользоваться справочными материалами курса; Общее понимание информационного текста; Извлечение необходимой информации из нескольких текстов; Навык работы со словарем (понимание синонимов).

Практика: Обсуждение тем: «Эмоции»; «Память»; «Игры с мячом»; Сообщать о времени произошедшего события, Диалог «Привычные действия в прошлом и настоящем», Написание заметки для школьного журнала Обмен личной информацией; Интервью «Выскажите своё мнения по этической проблеме; Ваша реакция на противоположное мнение».

Форма контроля. Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата, Тест.

##### **Тема 2. Сюжеты**

Теория: Извлечение информации и формирование отношения к художественным текстам; Умение анализировать сходство и различия на основе визуальных опор; Анализ структуры образца текста; письмо по образцу.

Практика: Беседа по темам «Телевидение; Кино; Влияние ТВ на детей». Дать характеристику фильму Презентация «Описание сюжета фильма», Написание рецензии на фильм. Обсуждение героев литературных произведений; Диалог «Спроси и вырази свое мнение».

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Тест.

### **Тема 3. Партнеры**

Теория: Понимание и передача информации круговой диаграммы; Использование слов в прямом и переносном значении; Навык работы со словарем (сочетаемость); Расширение лексического запаса для письменной и устной речи.

Практика: Беседа «Отношения; Дружба; Описание места»; Сравнение событий и фактов, Выражение мнения; Игра «согласие/ несогласие с собеседником»; Умение задавать уточняющие вопросы; Умение вносить предложения и договариваться; Инсценировка «Мой идеальный партнёр».

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата. Тест.

### **Тема 4. Перемены**

Теория: Формирование готовности к жизненному самоопределению: ценностные представления, самостоятельность и ответственность; Формирование качеств гражданина и патриота, Умение понимать на слух имена собственные; Организация абзацев; использование союзов для логической связи идей.

Практика: Интервью «Ваши изменения в жизни»; Описание мест в городе; Диалог «Обсуждение преимуществ и недостатков плана»; Высказывание предположений.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тест.

### **Тема 5. Сражения**

Теория: Понимание и оценка информации столбчатой диаграммы; Сбор и систематизация информации для статьи.

Практика: Беседа «Боевые действия», Описание человека, Семейные ссоры, Презентация «Борьба за равенство», Передача эмоций участников и своего отношения; Игра «А какое твоё мнение?».

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата, Тест.

### **Тема 6. Сны и мечты**

Теория: Навык работы со словарем (примеры употребления слова); Получение информации/ обмен мнениями на интернет-сайте, Передача чужой речи.

Практика: Обсуждение планов на будущее, значение снов, Игра «Сравнение фотографий», Высказывание предположений, сомнения и неуверенности. Драматизация «Предсказатель снов».

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тест

### **Тема 7. Путешествия**

Теория: Понимание статистических данных; Выстраивание предположений по визуальным опорам; проверка предположений, Понимание фактов и мнений, Умение обобщать.

Практика: Беседа «Возможных проблем на отдыхе», «Знакомство с фактами из Истории заселения Великобритании», Подготовка и проведение презентации, Игра «Дайте жалобную книгу», Выражение экспрессии, Интервью/ обсуждение незабываемого путешествия; Понимание фактов и реакция на них.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий экзаменационного формата, Тест.

### **Тема 8. Вкусы**

Теория: Упорядочивание информации от общего к частному и предположениям, Написание определений для слов; понимание определений, Понимание информации, изложенной в таблицах и графиках; оценка информации; Написание доклада.

Практика: Описание внешности (общее впечатление; детали) одежды; Еды; перифраз; Коннотация, Выражение разной степени уверенности о действиях в настоящем и прошлом, Описание графиков, Написание доклада, Обсуждение молодежных неформальных групп, Смягчение негативного высказывания (эвфемизмы и перифраз); Драматизация «Мы иные».

Форма контроля: Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Тест.

### Тема 9. Секреты

Теория: Извлечение информации из художественного текста (чтение между строк). Нахождение примеров в публицистическом тексте, Умение строить гипотезы и делать выводы на основе визуальных опор.

Практика: Беседа «Распространение информации; виртуальная реальность», Умение перефразировать вопрос. Интервью-Обсуждение своих и чужих секретов. Игра «Умеешь хранить секреты?» Высказывание мнения, аргументация; Предложение выводов на основе увиденного/ услышанного.

Форма контроля: Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Тест.

### Тема 10. Завершения

Теория: Навык работы со словарем (синонимы; словообразование), Дополнение лексики в заданные категории, Написание эссе по плану и в соответствующем стиле.

Практика: Обсуждение вопросов экологии; глобальных угроз, Диалог о соревнованиях. Игра «Прощания в разных ситуациях». Высказывание личного отношения к фильмам, Умение заменить забытое слово описанием, объяснением, ассоциацией. Инсценировка «В добрый путь, друзья!».

Форма контроля: Самостоятельное исправление ошибок Самопроверка умения употреблять лексику и грамматику по темам, Самопроверка выполнения письменного задания; Выполнение заданий для самоконтроля речевых умений. Итоговый тест.

## 5. Планируемые результаты

Таблица 5

<i>Обучающийся должен знать:</i>	<i>Обучающийся должен уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>• Как владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• Как общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>• иметь систематизацию ранее изученного материала, овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличивать объём используемых лексических единиц; развивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</li> <li>• развивать общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;</li> <li>• увеличивать объём знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствовать умения строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой</li> </ul>

<p>используемыми данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>специфике, формировать умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</li> </ul>
--	--

Развитие универсальных учебных действий (УУД) в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций школьника, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения английского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника.

#### **Достижение предметных результатов обучения английскому языку:**

Основной целью учебной программы по английскому языку является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

#### **Достижение метапредметных результатов обучения английскому языку:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД);
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать на иностранном языке в процессе совместной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Достижение личностных результатов обучения английскому языку:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений;
- развитие способности ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Осознание роли иностранного языка для достижения поставленных жизненных целей.

### **6. Комплекс организационно-педагогических условий**

Календарный учебный график представлен в Таблице 3, Таблице 4. В календарном учебном графике указана последовательность реализации программы по 1 и 2 годам обучения для групп набора 2022-2023гг., включая теоретическое обучение, практическую часть и формы контроля.

Условия реализации программы. Для успешного усвоения образовательной программы необходимо следующее: учебное помещение, оборудованное рабочими местами и специальным лабораторным научным оборудованием для освоения программы.

### **7. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические ресурсы для организации обучающегося процесса и достижения заявленных целей программы достаточны и позволяют обеспечить его необходимый продвинутый уровень.

Для реализации программы используются:

- учебные аудитории для проведения теоретических (лекционных) занятий, самостоятельных работ, индивидуальных консультаций, диагностики, текущего и промежуточного контроля и итоговых занятий, укомплектованных специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (доска, ПК, наглядные пособия);
- учебный аудитории оснащены учебной мебелью, а также необходимым специальным оборудованием, осветительными приборами, вспомогательной техникой, техническими средствами обучения (компьютерами с программным обеспечением, позволяющим работать с видеоизображением высокого разрешения) для выполнения практических работ.

### **8. Список научного лабораторного оборудования**

Таблица 6

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

1.	Ноутбук	1
2.	УМК Solutions. Upper-Intermediate	10
3	Белая доска	1

## 9. Информационное обеспечение

### Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office

## 10. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение представлено в виде приемов и методов по источникам и способам передачи информации, а также дидактические материалы. Приведены формы подведения итогов каждого раздела программы.

## 11. Методы, приемы обучения

### по источникам и способам передачи информации

Методы и приемы обучения, применяемые в работе в процессе реализации программы:

*Словесный метод:* рассказ, объяснение, инструкция, беседа, анализ и обсуждение, словесный комментарий педагога по ходу выполнения задания.

*Наглядный метод:* образный показ предметов, использование наглядных пособий, показ инструкций, атласов и раздаточных материалов, показ правильного использования оборудования и используемой техники (методики).

*Практический метод:* умение применения метода в практической деятельности, использование научного оборудования.

Кроме того, в работе с обучающимися применяются психолого-педагогические методы: наблюдение, индивидуальный подход, прием контрастного чередования психофизических нагрузок и восстановительного отдыха (релаксация).

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической, практической и проектной части. Теоретический материал дается в том объеме, который необходим для осмысленного выполнения практической работы. При этом обучающийся постоянно побуждается к самостоятельному поиску дополнительной информации, используя возможности современных информационных компьютерных технологий, научную литературу и т.д.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- демонстрационная, когда обучающийся слушает объяснения педагога и наблюдает за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающийся синхронно работает под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающийся выполняет индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий,
- организационно-деятельные игры, которые предполагают интенсивные формы решения в выполнении определенных заданий, согласно учебно-тематическому плану.

## 12. Система оценочных материалов.

Результативность освоения программы определяется путем педагогического контроля: входящий, промежуточные и итоговый контроль.

**Входящий контроль** осуществляется в учебной группе в часы занятий без предварительной подготовки обучающихся в форме теста. Система оценивания: 0-25 баллов – «3»; 25-45 баллов – «4»; 46-30 баллов – «5».

**Промежуточный контроль** определяет степень усвоения обучающимся теоретической (практической) части программы и проводится после освоения разделов Программы в форме контрольной работы и теста. Система оценивания: 0-10 баллов – «3»; 11-17 баллов – «4»; 18-20 баллов – «5».

**Итоговый контроль** устанавливает полноту и глубину знаний, умений и навыков (компетенций) по окончании изучения Программы. Итоговый контроль сформирован из теста. Система оценивания: 0-35 баллов – «3»; 36-65 баллов – «4»; 66-70 баллов – «5».

### 13. Литература для педагога.

1. Oxford Grammar for Schools 4, Martin Moore, Liz Kilbey, Rachel Godfrey, OUP. УМК содержит грамматические темы, необходимые для сдачи кембриджских экзаменов (CYLET, PET, FCE for Schools) и одновременно позволяет развивать речевые навыки. Компоненты УМК: Книга для учащегося с/без DVD-ROM — интерактивные упражнения и задания на аудирование, может использоваться с интерактивной доской, Книга для учителя с Audio CD.
2. Oxford Living Grammar- Upper-Intermediate, Ken Paterson, Mark Harrison, Norman Coe, OUP. Курс для изучения грамматики в контексте ситуаций повседневного общения. В комплекте с учебником CD-ROM Pack, который содержит: тесты, интерактивные упражнения для практики изученного материала с возможностью выстраивать и записывать собственные диалоги.
3. Oxford Word Skills 2, Ruth Gairns and Stuart Redman, OUP. Курс для изучения лексических единиц в контексте ситуаций повседневного общения с последующей практикой. Каждый уровень содержит 2000 слов. В комплекте с учебником Super-Skills CD-ROM — более 400 упражнений для дополнительной практики, с функцией записи произносимых слов и выражений. Свободный доступ к специализированному сайту с онлайн упражнениями и учебными материалами для скачивания.
4. Oxford Learner's Pocket Word Skills — Ruth Gairns and Stuart Redman. Карманный словарь для учащихся содержит около 3,500 слов и фраз, охватывающих 180 тем. Включает лексику необходимую для сдачи кембриджских экзаменов и IELTS.

### 14. Литература для учащихся

Адаптированные художественные произведения для уроков внеклассного чтения и занятий в читательских кружках содержат задания и вопросы для инициирования дискуссий по прочитанному. Произведения из данной серии книг специально подобраны в соответствии с тематикой каждого раздела УМК Solutions Upper-Intermediate. Для каждого уровня УМК разработан свой список книг для чтения (см. пример для уровня Solutions Upper- Intermediate)

Unit 1 People and Personality - Land of my childhood: Stories from South Africa (level 4)

Unit 2 Money - Silas Marner (level 4)

Unit 3 Life - Lord Jim (level 4)

Unit 4 Animals - Black Beauty (level 4)

Unit 5 News - Great Crimes (level 4)

Unit 6 Opinion and Belief- Scarlet Letter (level 4)

Unit 7 Environment -Recycling (level 3), Disaster (level 4)-

Unit 8 Communication -On the Edge (level 3), The History of the English Language (level 4)

Unit 9 Work - Who, Sir? Me, Sir? (level 3), The big Sleep (level 3)

Unit 10 Space -The Star Zoo, The Songs of Distant Earth and Other Stories

Пособия для подготовки к экзаменам

PET Result (Cambridge English: Preliminary), Jenny Quintana, OUP. Серия Exam Result с обновлёнными экзаменационными материалами, удачным сочетанием печатных и цифровых компонентов позволяет преподавателям и студентам наилучшим образом подготовиться к Кембриджским экзаменам. В комплекте Student's Book с/без кода доступа к системе дополнительных упражнений Online Skills Practice, Teacher's Book, Work Book с кодом доступа к одному пробному тесту онлайн, Class Audio CDs, карточка с кодом доступа к Online Skills Practice.

Cambridge English: PET Result Practice Tests: (PET) exam, Intermediate (B1), Mark Harrison. Тесты содержат наиболее часто встречаемые на экзамене грамматические структуры и лексические единицы, а также содержат советы по подготовке и сдаче экзаменов, критерии оценки.

## 15. Приложения.

### Приложение 1. Входящий контроль

Placement Test

Grammar and Vocabulary

Circle the correct answers.

1 \_\_\_\_ you interested in sport?

A Be B Am C Is D Are

2 My \_\_\_\_ is a writer and his books are very popular.

A aunt B uncle C sister D mother

3 Paul is very \_\_\_\_\_. He's very good at art.

A honest B friendly C polite D creative

4 We live in the city centre and our house \_\_\_\_ have a big garden.

A doesn't B isn't C aren't D don't

5 I \_\_\_\_ arrive at school before nine o'clock.

A has to B have to C doesn't have to

D haven't to

6 The beach was very crowded \_\_\_\_ Monday.

A in B on C at D to

7 You \_\_\_\_ eat all that cake! It isn't good for you.

A don't B may not C shouldn't

D will not

8 Cathy \_\_\_\_ a game on her computer at the moment.

A plays B is playing C to play D play

9 There \_\_\_\_ a lot of people outside the school.

What's the problem?

A are B is C be D am

10 \_\_\_\_ you like to come out with us tonight?

A Do B Would C Are D Will

11 How \_\_\_\_ time have we got to do this exercise?

A long B many C much D quick

12 Turn \_\_\_\_ and you'll see the museum on the left.

A on the right B rightly C by the right D right

13 Don't forget to get \_\_\_\_ the bus at Station Road.

A out B off C over D down

14 Tom got the \_\_\_\_ marks in the class for his homework.

A worse B worst C baddest D most bad

15 There wasn't \_\_\_\_ milk for breakfast this morning so I had toast and orange juice.

A a B some C the D any

16 My sister \_\_\_\_ speak French when she was only six years old.

A was B should C could D had

17 Did you \_\_\_\_ shopping after school yesterday?

A went B goed C going D go

18 I \_\_\_\_ five emails before school today.

A sent B sended C did send D was send

19 Our teacher speaks English to us \_\_\_\_ so that we can understand her.

A slow B slower C more slow D slowly

20 Quick – get the food inside! It \_\_\_\_ any moment.

A rains B is raining C is going to rain

D can rain

21 I \_\_\_\_ the new Batman film yet. Is it any good?

A haven't seen B didn't see C don't see

D am not seen

22 I hope you \_\_\_\_ a good time at the moment in Greece! Phone soon.

A are having B have C have had D had

23 I wanted to see Harry. How long ago \_\_\_\_ ?

A he left B has he left C did he leave

D could he leave

24 Do students in your country have to stand \_\_\_\_\_  
when the teacher arrives?

A on B at C in D up

25 Which train \_\_\_\_\_ for when I saw you on the  
platform on Sunday?

A did you wait B were you waiting

C have you waited D are you waiting

26 You \_\_\_\_\_ hurry as we've still got twenty minutes  
before the film starts.

A mustn't B can't C may not D needn't

27 That car is \_\_\_\_\_ dangerous to drive.

A too B enough C not enough

D the worst

28 I \_\_\_\_\_ you in the café at about 4.30 and we can  
discuss our plans then, OK?

A 'll see B am going to see C am seeing

D see

29 My father has been a pilot \_\_\_\_\_ twenty years and  
he still loves his job.

A since B for C until D by

30 I really enjoy \_\_\_\_\_ new languages and I'd like to learn Italian soon.

A to learn B learning C learn D learned

31 If we \_\_\_\_\_ in the countryside, we'd have much better views than we do now.

A lived B were live C would live D live

32 I wish Joe \_\_\_\_\_ to Hawaii on holiday. They're talking about an eruption there on the news.

A doesn't go B didn't go C hasn't gone D hadn't gone

33 Could I possibly \_\_\_\_\_ some money for the bus fare home? I've lost my bag.

A lend B owe C borrow D need

34 Sam asked me if I \_\_\_\_\_ a lift home after the concert.

A had wanted B wanted C would want D want

35 People say that an avalanche \_\_\_\_\_ by loud noises in the area but I don't know if that's true.

A causes B has caused C is causing D is caused

36 Look at the news! Three cars \_\_\_\_\_ in a bad accident on the motorway at Dartford.

A are involving B involve C have involved D have been involved

37 I \_\_\_\_\_ for arriving so late but I was caught up in a traffic jam in the town centre.

A sorry B regret C apologise D afraid

38 Look out for a petrol station because I think we're going to run \_\_\_\_\_ of petrol soon.

A down B out C off D through

39 It was great to see you at the party. I didn't realize how long \_\_\_\_\_ since we last met.

A it had been B it was been C it was being D it is been

40 The girls \_\_\_\_ to each other since the film started.

A talked B were talking C are talking D have been talking

41 By the time I hand in this project, I \_\_\_\_ on it for three weeks!

A 'll be working B 'll have been working C have worked D 'll work

42 Jonah's just fallen down the steps outside and there's \_\_\_\_ everywhere.

A bone B blood C skin D cut

43 I really wish people \_\_\_\_ dump litter in front of our house. We have to clear it up every day.

A won't B wouldn't C haven't D don't

44 You should be very proud \_\_\_\_ what you've achieved over the last year.

A of B on C to D for

45 \_\_\_\_ people know this but our school is being inspected today.

A Little B Any C None D Few

46 That's the office \_\_\_\_ my dad works.

A who B where C that D which

47 The studio lights went out while the footballer \_\_\_\_ .

A had been interviewed B was interviewed C was being interviewed D was interviewing

48 Last Tuesday the company told Ruth that they'd emailed her the job details the \_\_\_\_ day.

A last B before C previous D earlier

49 I must remember \_\_\_\_ Ed to take notes for me while I'm away next week.

A ask B to ask C asking D for asking

A it had been B it was been C it was being D it is been

50 If I'd gone to the sales yesterday, I \_\_\_\_ one of those cheap bags before they sold out.

A could have bought B had bought C would buy D bought

An unusual job!

Have you seen a football match recently? If you have, I'm sure that you heard lots of comments about the referee as well as about the players! Referees have a very difficult job. They have to make quick and important decisions in the middle of a fast-moving game. And, of course, there are thousands of people shouting at them too. The crowd is never happy when the ref sends off their favourite player. Also, in football today there still isn't the same technology as there is in other sports, like tennis. The job can get even more difficult when you're a woman who is refereeing a men's match!

There is no reason why there should not be the same number of male and female referees in the sport today. However, the number of female refs is still very low – particularly at the highest levels of professional football. This is something that one woman, Pat Dunn, who died in 1999, would have been very sad about.

Pat was the first woman in the UK to referee a men's football match but she wasn't allowed to do this for a long time. Pat was a strong supporter of women's rights in sport and became President of the Ladies' Football Association in 1969. Then she decided to train to be a referee. For a long time the Football Association refused to give her a certificate although she had passed the exams. But Pat continued fighting and she finally got permission in 1976. The next month she became famous when she refereed her first official FA game. Pat became a very good and successful referee and even saved a footballer's life. She helped him when he was injured during a match!

Today there are some famous female referees, like Bibiana Steinhaus from Germany who has just refereed the final of the Women's Football World Cup. Bibiana decided to become a referee at the age of sixteen and later was the first female referee in the German men's professional league. But there are only a few like her.

Football is still mainly a men's game – both for players and referees. But for how long? Will we see more women referees in the future? We'd like to know what YOU think. So, please go online and leave a comment on our website.

We'll print the most interesting ones in the magazine next week.

Are the sentences true (T) or false (F)? 1

- 1 The article is from a magazine. \_\_\_\_
- 2 The writer says that women are better referees than men. \_\_\_\_
- 3 Pat Dunn is still alive today. \_\_\_\_
- 4 Pat didn't get her referee certificate immediately. \_\_\_\_
- 5 Bibiana Steinhaus played in a football final. \_\_\_\_

Choose the best answers. 2

- 1 Referees have a difficult job because ...
  - A they need to run fast.
  - B the players shout at them.
  - C they have to think quickly.
- 2 In the sport of tennis ...
  - A they use more technology.
  - B there are more women players.
  - C there are bigger crowds.
- 3 Who was Pat Dunn?
  - A A woman football player.
  - B A nurse at football matches.
  - C An important member of the Ladies' Football Association.
- 4 When was the first female referee in the UK appointed?
  - A 1969
  - B 1976
  - C 1999
- 5 Bibiana Steinhaus ...
  - A wanted to be a referee when she was a teenager.
  - B recently refereed a men's football final.
  - C plays in the top women's league.

Writing

Imagine you went to your capital city on a day trip. Write an email to your friend telling him/her about the day. Include information about the journey there, the people you went with, what you did and what you bought.

## **Приложение 2. Промежуточный контроль.**

Unit 5. Test 1A

*Grammar*

1 Read the text and choose the correct words.

Mobile phone of the month: the Sassnug Scroll S20

There are 1many / much new phones in the shops this month, but our favourite is definitely the new Scroll S20, by Sassnug. 2No / All smartphones these days come with 3some / any free apps, but the Scroll S20 has 4a little / a few really good ones, like an app for finding Wi-Fi when you're in town. The Scroll S20 is a bit more expensive than other smartphones, but 5each / any phone comes with a leather case.

Mark: \_\_\_ / 5

2 Choose the option which cannot be used to complete the sentence.

1 Do you send \_\_\_ text messages?

A a lot of                      B many                      C much

2 I've got \_\_\_ money in my pocket, but not enough to buy lunch.

A a little                      B any                      C some

3 \_\_\_ of my gadgets cost a lot of money.

A Both                      B None                      C Either

4 \_\_\_ student in my class wanted to go to the concert.

A All                      B Every                      C No

5 Can I have \_\_\_ milk, please?

A every                      B a little                      C some

Mark: \_\_\_ / 5

*Vocabulary*

3 Complete the mini-dialogues with the correct words.

Max Can you 1p \_\_\_ t this email for me at home?

Jenny Of course. Just 2f \_\_\_ w \_\_\_ the email to me, and I'll do it tonight.

Rachel Do you 3f \_\_\_ o \_ a lot of people on Twitter?

Ben No, not many. I use other social networking sites like Facebook.

Sam At my dad's company, they write software and 4p \_\_\_\_\_ m robots.

Tom Really? My dad can't even 5u \_ l \_\_\_ his photos onto the internet without my help!

Mark: \_\_\_ / 5

4 Complete the sentences with the words below. There is one extra word.

copy and paste    double click    empty    enter    follow    scroll down

1 Your recycling bin is full of documents. You should \_\_\_\_\_ it every week.

2 There's a lot of information on this page, so \_\_\_\_\_ to the bottom and see what it says there.

3 Can you send me the link to the website? Just \_\_\_\_\_ it into an email.

4 If you want to open that link, you should \_\_\_\_\_ on it.

5 You won't get onto your Facebook page if you \_\_\_\_\_ the wrong password.

Mark

### Приложение 3. Итоговый контроль

Progress Test

1 Complete the mini-dialogues with the correct form of the verbs in brackets.

Ruth I saw you 1 \_\_\_\_\_ (use) my laptop again earlier.

Stacey Yes. I'm sorry – I should have asked you first, but my computer is so slow these days. If I

2 \_\_\_\_\_ (get) more money for my birthday, I 3 \_\_\_\_\_ (buy) myself a new computer by now.

Pat Sorry we're so late! We 4 \_\_\_\_\_ (arrive) much earlier if we 5 \_\_\_\_\_ (not lose) our way a few times.

Samantha Didn't you get the email from Jessica 6 \_\_\_\_\_ (explain) how to get here?

Mark: \_\_\_\_ / 6

2 Rewrite and combine the sentences to form third conditional sentences (C), or sentences with participle clauses (P).

1 They're going to send our parents a letter. It will tell them about the school trip to the transport museum. (P)

---

–

2 That's a cable car for skiers. It goes from the village to the top of the mountain. (P)

---

–

3 The coach went off the road into a field. It was very icy. (C)

---

–

4 Helicopters fly over the Grand Canyon all the time. They take tourists on thirty-minute flights. (P)

---

–

5 Lewis Hamilton didn't win the Formula One race. That was because his car had a problem. (C)

---

–

6 The weather was terrible. I didn't cycle to school. (C)

---

–

7 Ferry boats leave this harbour all the time. They visit the San Juan Islands. (P)

---

–

Mark: \_\_\_\_ / 7

3 Tick ( ) the two correct sentences and rewrite the other sentences, correcting 1–3 words.

1 I would slept better last night if I hadn't watched that horror film.

---

–

2 The girl talks to Mark right now is his cousin Julia from America.

---

3 Would you have gone to the concert if you'd known about it?

---

4 The film, setting in Paris, stars George Clooney.

---

5 If the weather has been warmer, we would have gone to the beach.

---

6 When we went on holiday, we rented an old farmhouse built in the 18th century.

---

7 If my family hadn't moved to Brighton, I didn't meet Kelly at school there.

---

Mark: \_\_\_ / 7

4 Choose the word which cannot be used to complete the sentence.

1 We booked our \_\_\_ on the internet.

A service                      B hotel                      C flight

2 Dan had to stay at the airport all night because his flight was \_\_\_ .

A cancelled      B overcrowded      C delayed

3 Unfortunately, the \_\_\_ station was closed when we got there.

A service                      B boarding                      C train

4 Jake walked out of the office and hailed a

A cab.                      B taxi.                      C rank.

5 Alison was texting a friend, so she walked straight past the ticket \_\_\_ without seeing it.

A barrier                      B platform                      C office

6 In the film, a stunt man falls off a sixty-\_\_\_ cliff.

A inch                      B metre                      C foot

Mark: \_\_\_ / 6

5 Complete the sentences with the words below.

accommodation    discomfort    hiking    loneliness    platform    reach

1 Did you book your \_\_\_\_\_ before you went on holiday, or find a hotel when you arrived?

2 Excuse me! Which \_\_\_\_\_ does the train to York depart from?

3 Camping is fun, so I don't mind the \_\_\_\_\_ of sleeping on the ground.

4 I'm reading an article about a man who lived alone on an island for ten years. Imagine the terrible \_\_\_\_\_ !

5 Our bus leaves London at 6.30, and we \_\_\_\_\_ Glasgow at midnight.

6 Jayne loves walking, so she wants to go \_\_\_\_\_ in the Atlas Mountains when she visits Morocco.

Mark: \_\_\_ / 6

6 Complete the email with the words below.

brave deck horse riding luggage remember safety scuba diving villa

Hi Tessa,

Guess what – I’m on a cruise ship in the Mediterranean! We’ve got rooms on the top 1 \_\_\_\_\_ of the ship, and they’re really nice (although there isn’t much room to put our 2 \_\_\_\_\_ !) The food on the ship is great, and the entertainers are amazing, too – they really make us laugh. Every day, our ship arrives in a different Mediterranean city. Then, we can visit the town and go shopping for souvenirs or do exciting activities.

Last week, we all went 3 \_\_\_\_\_ in the mountains in Crete. Mine was very big – and I’m not very 4 \_\_\_\_\_ – so I felt quite scared at first. But I managed to ride it, and we all had a nice day.

My favourite activity so far was 5 \_\_\_\_\_ in the sea in Split, Croatia. My dad was a bit worried about 6 \_\_\_\_\_ before we went on that trip because it can be dangerous. But the instructors taught us what to do in an emergency, so it was fine. I bought a cheap underwater camera from a shop on the ship before we went, so I took some really nice photos of the amazing fish. (I must 7 \_\_\_\_\_ to post them on my Facebook page so everyone can see them!)

Anyway, how is your holiday in Tuscany going? Mel says you’re staying in a beautiful old 8 \_\_\_\_\_ there. I hope you’re having a really nice time.

Anthony

Mark: \_\_\_ / 8

7 Complete the dialogue with a reply question or a question tag.

Fiona You haven’t forgotten to book the campsite for next weekend, 1 \_\_\_\_\_?

Thomas I phoned them yesterday but I couldn’t get a place.

Fiona 2 \_\_\_\_\_? Why not?

Thomas It was already fully booked, 3 \_\_\_\_\_?

Fiona 4 \_\_\_\_\_? That’s a disaster!

Thomas Don’t worry, I was clever and managed to find another one nearby, 5 \_\_\_\_\_?

Fiona Oh, well done! We always leave it so late to book, 6 \_\_\_\_\_? So, what’s this one like?

Thomas It’s actually much better than the first one we chose.

Fiona 7 \_\_\_\_\_? Does it have a swimming pool like the last one?

Thomas No, but it’s just a five minute walk from the beach, so that’s better, 8 \_\_\_\_\_? And we’re going to be near a small art gallery.

Fiona 9 \_\_\_\_\_? That’s great – I’m really into local art.

Thomas You’ll be able to buy something for your new flat, 10 \_\_\_\_\_?

Mark: \_\_\_ / 10

Listening

8 9 Listen and answer the questions.

1 What point is the speaker making about travel?

- A Most people prefer to do what they want when they're on holiday.
- B Local people can help you a lot when you are on holiday.
- C The way people travel has changed a lot.
- 2 A boy is talking to his friend about
- A an amazing building that he wants to visit.
- B meeting a famous architect.
- C a school trip.
- 3 Which of the following is stated in the advert as a fact, and not an opinion?
- A All visitors can learn new activities.
- B Windermere is the prettiest place in Britain.
- C Visitors can use local accommodation or camp at the centre.
- 4 The speaker mainly
- A tells tourists information about the next stop on their trip.
- B tells tourists about a man called James Taylor.
- C explains why Nuwara Eliya grows great tea.
- 5 Why is the woman complaining?
- A She wants to get a refund for her accommodation.
- B She wants someone to solve a problem with her room.
- C She wants to move to a different hotel.

Mark: \_\_\_ / 5

- 9 Read the extracts from articles written by travel writers. Match the extracts with each sentence.

There is one extract that matches two sentences.

1 \_\_\_

Elizabeth seemed like an ordinary person – just another old lady sitting on the deck of a cruise ship. I wouldn't have started talking to her if I hadn't noticed that everyone on the ship knew her name: from the captain to the cleaners. Elizabeth told me that she'd moved into a cabin on the cruise ship nine years earlier, and had never left. Elizabeth pays £4,000 a month to stay on the ship – about the same as a hotel room on land. But the ship has great food and entertainment, and Elizabeth sees the world!

2 \_\_\_

It was 3 a.m., and I just wanted to sleep. But the people cleaning the departure lounge had other ideas.

'You can't stay here. You have to move!'

I wanted to say, 'Look, if a hurricane hadn't hit Cuba, they wouldn't have cancelled my flight – and I wouldn't be trying to sleep on your floor. Does it look like I'm having fun?'

But, of course, I just picked up my things, walking back to the all-night airport café. It was my third cup of coffee that night, and I wasn't feeling very good. 'If anyone else tells me to move,' I thought, 'I'll scream!'

3 \_\_\_

I was sitting on a flight to São Paulo, enjoying a film, when someone cried, 'Look! The engine's caught fire!'

Moments later, the captain made an announcement.

'Ladies and gentlemen, both our engines have stopped. We're trying to start them, so please stay calm.'

Calm – we were falling out of the sky! People began to scream. The cabin crew rushed around. I cried! Then suddenly, the left engine came back to life.

'Ladies and gentlemen,' the captain announced, sounding happier this time, 'we're going to land in Senegal, West Africa. I hear it's nice at this time of year.'

4 \_\_\_\_

On our first day in New York, we went for a walk through Central Park, sitting on a bench to eat hotdogs. Then we left the park, planning to go to the Empire State Building. We were walking down Fifth Avenue, enjoying the sunny weather, when my Mum suddenly cried, 'Oh no. I've left our bag in the park.'

'My camera is in that bag!' Megan said. 'It wouldn't have happened if you'd been more careful,' Dad said. But I just said, 'Let's stop blaming Mum and go back to the park.' And luckily someone had found our bag and hidden it behind the bench, thinking we might come back for it.

In this article, the writer

- A tells his/her family to do something.
- B has to wait a long time in an uncomfortable place.
- C visits a different country because of a problem.
- D becomes angry that he / she has to do something.
- E gives reasons why a person chooses to stay somewhere.

Mark: \_\_\_\_ / 5

You recently went on a language course to the USA, where you stayed with a host family. Write a formal letter to the company who organised the trip, describing your stay. Look at the information below and write your letter.

- Say who you stayed with (the family members), and where you stayed.
- Give two examples to show how the family looked after you well.
- Mention one small problem with your room or with the house.
- Say that you would like to thank the host family, and recommend them to others.

Mark: \_\_\_\_ / 10